



湖北职业技术学院

湖北职业技术学院高等职业 教育质量年度报告（2016）





目 录

1. 学校概况	1
1.1 发展历程	1
1.2 办学理念	1
1.3 专业设置	2
1.4 学生规模	7
1.5 生源分析	8
2. 办学资源	12
2.1 基本办学条件	12
2.2 师资队伍	14
2.3 实训基地	17
2.4 信息化环境	18
2.5 教学资源库	19
3. 政府推动与企业支持	21
3.1 政府政策支持	21
3.2 政府经费支持	23
3.3 企业支持	23
4. 学校治理	24
4.1 制定并完善学校章程	24
4.2 创建全国文明单位	24
4.3 深化校院两级管理	26
4.4 试行试点学院	26
4.5 推行信息化管理	27
4.6 坚持信息公开	28
5. 教学改革	29
5.1 学校与区域发展“三个联动”，构建专业结构动态优化机制	29
5.2 践行产教融合育人新机制，探索“三融四层”人才培养体系	32
5.3 强力推进“人才强校”战略，“三个一样”打造混编教学团队	36
5.4 深入推进课程建设与改革，以“精彩一课”打造高效课堂	38
5.5 创新实践教育教学体系，全面提升学生动手能力	41
5.6 加强人文素质教育，培养学生可持续发展能力	42



5.7 实施“三证四合格”出口认证, 多元化多层次评价教学质量	45
5.8 多渠道多形式开展国际交流, 提升培养人才国际竞争力	47
6. 学生发展	49
6.1 入学体验	49
6.2 心理健康服务	51
6.3 助学服务	52
6.4 素质教育	53
6.5 能力培养	59
6.6 就业指导与服务	62
6.7 创新创业教育	63
7. 培养质量	70
7.1 毕业生就业率	71
7.2 就业现状满意度	71
7.3 专业相关度	72
7.4 就业地区分布	72
7.5 就业单位性质分布	73
7.6 就业单位行业分布	73
7.7 毕业半年月收入	74
7.8 用人单位满意度	74
7.9 毕业生满意度	75
7.10 校友推荐度	75
8. 社会服务	77
8.1 服务“三农”与精准扶贫	77
8.2 服务行业、企业	78
8.3 服务社区	81
8.4 辐射带动	86
9. 挑战与对策	91
9.1 面临挑战	91
9.2 应对策略	92



图表目录

1、学校概况.....	1
表 1—1 学校教学院系与专业分布一览表.....	3
表 1—2 学校专业群分布一览表.....	5
表 1—3 学校专业建设成果一览表.....	6
图 1—1 学校 2014—2015 学年大类专业办学规模.....	8
图 1—2 学校 2014 年招生方式结构图.....	9
表 1—4 学校 2014 年新生录取情况一览表.....	9
图 1—3 学校 2014 年录取省内外生源结构图.....	10
图 1—4 学校 2014 年生源地录取新生结构图.....	10
图 1—5 学校 2014 年生源背景结构图.....	11
图 1—6 学校 2014 级新生报考本校原因分析图示.....	12
2、办学资源.....	12
表 2—1 湖北职业技术学院“资源表”.....	12
表 2—2 学校 2014—2015 学年主要办学条件一览表.....	13
表 2—3 学校 2014—2015 学年主要办学监测指标一览表.....	13
图 2—1 学校 2014—2015 学年专任教师职称结构图.....	14
图 2—2 学校 2014—2015 学年专任教师年龄结构图.....	14
表 2—4 学校 2014—2015 学年教师职业能力提升情况表.....	15
图 2—3 青年教师、“教坛新秀”朱志强.....	16
表 2—5 学校 2014—2015 学年师资队伍建设成效一览表.....	16
表 2—6 学校现有省级及以上职业教育实习实训基地一览表.....	18
表 2—7 学校 2014—2015 学年课程开设情况一览表.....	19
表 2—8 学校 2014—2015 学年教学学时分类一览表.....	19
表 2—9 学校教师出版国家“十二五”职业教育规划教材一览表.....	20
表 2—10 学校 2014—2015 学年课程建设情况一览表.....	20
3、政府推动与企业支持.....	21
表 3—1 湖北职业技术学院“落实政策表”.....	21
表 3—2 2014—2015 学年政府支持学校发展的主要举措.....	22
表 3—3 主要合作企业 2014—2015 学年对学校的支持情况一览表.....	23
4、学校治理.....	24
5、教学改革.....	29



图 5—1 学校与孝南区人民政府签定校地合作协议.....	30
图 5—2 学校“七合一模式”对临床医学专业进行剖析.....	32
图 5—3 泰森现代学徒制试验班建筑工地现场教学.....	34
图 5—4 学校“三融四层多维”人才培养模式体系图.....	35
图 5—5 学校开展“职业院校企业行”活动.....	38
表 5—1 学校“实效性课堂提升计划”各层级职责要求一览表.....	40
图 5—6“五同五异”教学方法研讨会.....	41
图 5—7 学校“模块递进、双线提升”素质教育模式图.....	43
图 5—8 学校举行“绚丽梦想 点亮青春”主持人大赛.....	43
图 5—9 学校学前教育专业学生专业风采展.....	45
图 5—10 学校举行优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会.....	46
图 5—11 学校分难度系数开展专业技能抽考.....	47
图 5—12 学校医疗美容技术专业交换生赴台湾交流.....	48
图 5—13“万礼豪程”项目资助学校师生.....	49
6、学生发展.....	49
表 6—1 学校 2015 级新生入学体验一览表.....	50
图 6—1 学校举行“湖职七龙珠 愿你更精彩”新生校园体验活动.....	51
表 6—2 学校 2014—2015 学年各类奖助学金发放金额及受益人数统计表.....	52
表 6—3 学校 2014—2015 学年举办多形式素质教育情况一览表.....	53
图 6—2 学校各类学生社团人数分布图.....	54
表 6—4 学校学生 2014—2015 学年科技文化作品、体育比赛等获奖情况表.....	55
图 6—3 学校举行大学生公寓文化节暨公寓社区化建设启动仪式.....	57
图 6—4 学校男生风采大赛集锦.....	57
图 6—5“第四届湖北省十大敬老楷模”颁奖典礼.....	58
图 6—6 湖北职院义工社向湖北高校发出爱老敬老助老倡议书.....	58
表 6—5 学校学生 2014—2015 学年参加校内外技能竞赛获奖项目情况表.....	59
表 6—6 学校学生 2014—2015 学年参加校内外技能竞赛获奖人数情况表.....	59
表 6—7 学校学生 2014—2015 学年获得国家级技能竞赛奖项一览表.....	59
图 6—7 学校学生获全国高职市场营销技能大赛一等奖.....	60
图 6—8 医疗美容技术专业学生技能竞赛作品展示.....	61
表 6—8 学校学生 2014—2015 学年全校性监测认证指标一览表.....	62
表 6—9 学校学生 2014—2015 学年职业(执业)资格证书获取情况表.....	62



表 6—10 学校学生 2014—2015 学年参加各类创新创业大赛获奖情况表.....	64
表 6—11 学校 2014—2015 学年中华孝道创业园项目统计表.....	66
7、培养质量.....	70
表 7—1 湖北职业技术学院“计分卡”.....	70
图 7—1 学校 2015 届各专业大类平均初次就业率.....	71
图 7—2 学校 2015 届毕业生就业现状满意度.....	71
图 7—3 学校 2015 届理工农医各专业大类就业对口率.....	72
图 7—4 学校 2015 届毕业生就业地区分布.....	72
图 7—5 学校 2015 届毕业生就业性质分布.....	73
图 7—6 学校 2015 届毕业生就业行业分布.....	73
图 7—7 学校 2015 届毕业生就业半年后月收入.....	74
图 7—8 学校 2015 届毕业生用人单位满意度.....	74
图 7—9 学校 2015 届毕业生对母校满意度.....	75
图 7—10 学校 2014 届毕业生愿意推荐母校给亲戚朋友就读情况.....	75
8、社会服务.....	77
表 8—1 湖北职业技术学院“服务贡献表”.....	77
表 8—2 学校 2015 届毕业生就业去向一览表.....	78
表 8—3 学校 2014—2015 学年获专利授权情况一览表.....	79
表 8—4 学校 2014—2015 学年主要技术支持项目一览表.....	79
表 8—5 学校 2014—2015 学年智力帮扶服务一览表.....	80
图 8—1 学校举行孝感市公共卫生服务技术培训.....	81
表 8—6 学校学生 2014—2015 学年主要志愿服务一览表.....	83
图 8—2 孝感职教研究中心组织召开孝感市技能高考研讨会.....	89
表 8—7 学校 2014—2015 学年开展中高职一体化培养情况一览表.....	89
9、挑战与对策.....	91



案例目录

[案例]2—1 快速成长的青年教师朱志强.....	16
[案例]2—2 优秀专业带头人、全国优秀职教教师陈卓.....	17
[案例]5—1 学校与孝南区人民政府签定校地合作协议.....	30
[案例]5—2 学校“七合一模式”开展专业剖析.....	31
[案例]5—3 发挥校企双主体优势 培养高素质技术技能人才.....	33
[案例]5—4 卓有成效的“职业院校企业行”活动.....	37
[案例]5—5 优秀教研室专任、省级优秀“双带头人”程小萍.....	38
[案例]5—6 学校荣获全国职业院校教学信息化大赛一等奖.....	39
[案例]5—7 “五同五异”教学方法研讨会.....	41
[案例]5—8 “绚丽梦想 点亮青春”主持人大赛.....	43
[案例]5—9 学校学前教育专业学生专业风采展.....	44
[案例]5—10 学校举行优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会.....	46
[案例]5—11 实施专业技能抽考 提升学生专业技能.....	46
[案例]5—12 海峡两岸合作共育医疗美容技术专业人才.....	48
[案例]5—13 “万礼豪程”项目资燃学校学子职业激情.....	49
[案例]6—1 “湖职七龙珠 愿你更精彩”新生校园体验活动.....	50
[案例]6—2 “开心·成长”心理健康教育活动月.....	51
[案例]6—3 “能到这个学校来,我的命真好!”.....	52
[案例]6—4 别开生面的公寓文化节.....	56
[案例]6—5 “青春闪耀 开心成长”男生风采大赛.....	57
[案例]6—6 学校义工社向湖北高校发出爱老敬老助老倡议书.....	58
[案例]6—7 训赛结合 以赛促学 以赛促教.....	60
[案例]6—8 姹美羽衣点降唇 浓妆重抹总相宜.....	61
[案例]6—9 学校创业典型.....	69
[案例]7—1 从高职走出的中国南极科考队员.....	76
[案例]8—1 开展公共卫生服务培训 促进基层卫生工作均衡发展.....	81
[案例]8—2 创业路 志愿情.....	85
[案例]8—3 发挥示范引领作用 加快发展孝感市现代职业教育.....	88
[案例]8—4 默默奉献的援疆教师队伍.....	90



1. 学校概况

1.1 发展历程

湖北职业技术学院(原孝感职业技术学院,现简称“湖北职院”,后面简称“学校”)是1998年经原国家教育委员会批准,由原孝感市教育学院和原国家级重点中专孝感市卫生学校、孝感市财贸学校、孝感市机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校,地处湖北省孝感市,由孝感市人民政府主办、省市共管。2003年,经湖北省人民政府批准,学校由孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院。2012年3月,原孝感市广播电视大学、孝感市师范学校整体并入,组建了湖北职业技术学院师范学院。经过65年的职业教育积淀,17年高等职业教育的洗礼,学校已成为国家示范性高职院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省职教先进单位、国家高技能人才培养示范基地、黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省服务区域经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、省级文明单位。

1.2 办学理念

学校长期坚持以服务为宗旨、以就业为导向,走产学研用结合的“学校-企业-社会”多元化开放式办学之路,坚持为适应经济社会发展需要培养大批高素质技术技能型人才的办学定位。学校以提高人才培养质量为核心,以职教科技园和重点专业建设为支撑,创新体制机制,大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性,增强办学活力,打造办学特色,提高服务区域经济社会发展的能力;学校秉承“立德立新、乐学乐业”校训,坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方针,继承和发扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神,践行“围绕



产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。

1.3 专业设置

1.3.1 教学院部设置

学校根据专业及专业群分布设置了艺术与传媒学院、机电工程学院、医学院、财经学院、护理学院、信息技术学院、建筑工程技术学院、物流学院、外语学院（国际教育学院）、旅游与酒店管理学院、美容学院、汽车学院、师范学院、医学分院、应用技术分院 15 个二级学院；根据通识课程教学需要设置了思想政治理论课部和公共课部。另外，设置了具有管理职能的继续教育学院、创业学院 2 个教育学院和信息化中心，实现教学、管理、教育教学信息化应用推广有机结合。

1.3.2 专业设置

学校以为武汉城市圈经济和社会发展培养高素质技术技能人才为主要任务，围绕孝感市及湖北省医药卫生业、机械制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、旅游服务、学前教育、汽车服务、艺术设计等主导和支柱产业的人才需求，结合学校的办学定位、办学条件设置专业并建立了校企共同参与、紧跟产业发展、适时调整结构的专业动态优化机制，制订了学校《专业设置规划（2014—2020）》。

学校全日制高职专业涵盖了土木建筑、装备制造、医药卫生、电子信息、财经商贸、旅游、交通运输、教育与体育、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务、轻工纺织等 12 个专业大类，共设置 52 个高职专业（表 1-1）和 18 个专业群表 1-2）。学校紧密结合人才市场需求，对 7 个专业



实施动态招生,本学年实际开班专业45个。基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。

表 1-1 学校教学院系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业编号	所属二级学院
54 土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	540102	艺术与传媒学院
	土建施工类	建筑工程技术	540301	建筑技术学院
	建设工程管理类	建设工程管理	540501	
		工程造价	540502	
		建设工程监理	540505	
	房地产类	楼宇智能化技术	540701	
		物业管理	540703	
56 装备制造大类	机械设计制造类	机械制造与自动化	560102	机电工程学院
		数控技术	560103	
		模具设计与制造	560113	
		农业机械应用技术		汽车学院
	自动化类	机电一体化技术	560301	机电工程学院
		电气自动化技术	560302	汽车学院
	汽车制造类	汽车检测与维修技术	560702	汽车学院
58 轻工纺织大类	轻化工类	制浆造纸技术	580102	机电工程学院
	印刷类	数字图文信息技术	580301	师范学院
		数字印刷技术	580305	艺术与传媒学院
60 交通运输大类	道路运输类	道路桥梁工程技术	600202	建筑技术学院
61 电子信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	610101	汽车学院
	计算机类	计算机应用技术	610201	信息技术学院
		计算机网络技术	610202	
		计算机信息管理	610203	
		软件技术	610205	
		图形图像技术(更名)		
	通信类	通信技术	610301	



62 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	620101K	医学院
		口腔医学	620102K	医学院
	护理类	护理	620201	护理学院
		助产	620202	医学院
	药学类	药学	620301	医学院
	医学技术类	医学影像技术	620403	医学院
		医学美容技术	620404	美容学院
		口腔医学技术	620405	医学院
		卫生检验与检疫技术	620406	医学院
	康复治疗类	康复治疗技术	620501	医学分院
63 财经商贸大类	金融类	金融管理	630201	财经学院
		投资与理财	630206	财经学院
	财务会计类	会计	630302	财经学院
	经济贸易类	报关与国际货运	630506	物流学院
	工商管理类	工商企业管理	630601	财经学院
	市场营销类	汽车营销与服务	630702	汽车学院
	电子商务类	电子商务	630801	物流学院
	物流类	物流管理	630903	物流学院
64 旅游大类	旅游类	旅游管理	640101	旅游与酒店管理 学院
		酒店管理	640105	旅游与酒店管理 学院
	会展类	会展策划与管理	640301	旅游与酒店管理 学院
65 文化艺术 大类	艺术设计类	广告设计与制作	650103	艺术与传媒学院
66 新闻传播大 类	广播影视类	新闻采编与制作	660201	艺术与传媒学院
67 教育与体 育大类	教育类	学前教育	670102K	艺术与传媒学院
	语言类	商务英语	670202	外语学院
		应用英语	670203	外语学院
69 公共管理 与服务大类	公共事务类	涉外事务管理(更名)	690205	外语学院



表 1-2 学校专业群分布一览表

院别	专业群	涵盖专业
艺术学院	艺术设计专业群	建筑装饰工程技术、印刷技术
	文化教育专业群	学前教育、新闻采编与制作
机电学院	机械设计制造专业群	数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化
	自动化专业群	机电一体化、机器人技术应用、电气自动化技术
医学院	临床医学专业群	临床医学、口腔医学、农村医学
	医学技术专业群	医学影像技术、卫生检验与检疫技术
		康复治疗技术、口腔医学技术
	药学专业群	药学
财经学院	财务会计专业群	会计、工商企业管理
	财政金融专业群	投资与理财、金融管理、保险实务
护理学院	护理专业群	护理、助产、护理(涉外护理方向)
信息学院	计算机专业群	计算机网络技术、计算机应用技术、计算机信息管理、软件技术
	电子信息专业群	电子信息工程技术、通信技术
建筑学院	土建类专业群	建筑工程管理、工程造价、建筑工程技术、工程监理
物流学院	经济贸易专业群	物流管理、电子商务、报关与国际货运
外语学院	应用英语专业群	应用英语、商务英语、涉外事务管理
旅游学院	旅游管理专业群	旅游管理、酒店管理
汽车学院	汽车专业群	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务
美容学院	医疗美容专业群	医疗美容、中医养生

1.3.3 专业建设成效

学校立足于后示范建设的新形势、新契机、新要求,大力推进产教融合、校企合作,不断深化专业教学改革,提升专业建设水平,取得了一批专业建设成果(表1-3)建成了1个国家级教学改革试点专业、12个省级重点专业、5个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业;2



个专业被列入教育部专业提升服务产业能力中央财政支持项目,如期建设验收;2个专业分别确定为湖北省首批品牌与特色专业建设项目,3个专业纳入湖北省战略性新兴产业建设项目;3个专业开展了湖北省“3+2”“技术技能型本科教育”试点,9个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养。

表 1-3 学校专业建设成果一览表

成果类别	专业名称	建成(立项)时间
国家级教学改革试点专业	护理	2003.01
国家示范性高职院校重点建设专业	护理	2008.10
	数控技术	
	汽车监测与维修技术	
	建筑工程管理	
	旅游管理	
湖北省重点专业	护理	2004.07
	广告设计与制作	2009.01
	模具设计与制作	
	会 计	2010.03
	汽车检测与维修技术	
	计算机网络技术	2011.05
	建筑工程管理	2012.06
	数控技术	
	临床医学	2013.12
	口腔医学	
	机电一体化	
	旅游管理	
国家提升专业服务产业建设项目中央财政支持专业	建筑工程管理	2011.09
	药学	
湖北省新兴(支柱)产业建设项目	汽车检测与维修技术	2010.06
	建筑工程管理	
	物联网及应用	2011.06
教育部“卓越医生”计划	临床医学	2012.08



校级重点专业	口腔医学	2012. 11
	机电一体化	
	旅游管理	
	物流管理	
	物业管理	
湖北省中高职衔接专业教学标准开发	护理	2013. 12
湖北省品牌专业建设项目	护理	2015. 01
湖北省特色专业建设项目	建筑工程管理	
校级品牌专业	护理	2014. 10
	会计	2015. 10
	临床医学	
校级特色专业	建筑工程管理	20104. 10
	医疗美容技术	2015. 10
	电子商务	

1.4 学生规模

学校现有全日制在校学生 16130 人，其中普通三年制高职学生 15634 人，五年一贯制学生 496 人。普通高职在校生成源构成以高中起点为主，共 12655 人，占 78.5%，中职起点生源共 3475 人，占 21.5%。

按照开班专业计算，本学年学校全日制高职在校生平均 358.4 人/专业，896.1 人/专业群，5376.7 人/年级，专业规模总体合理。

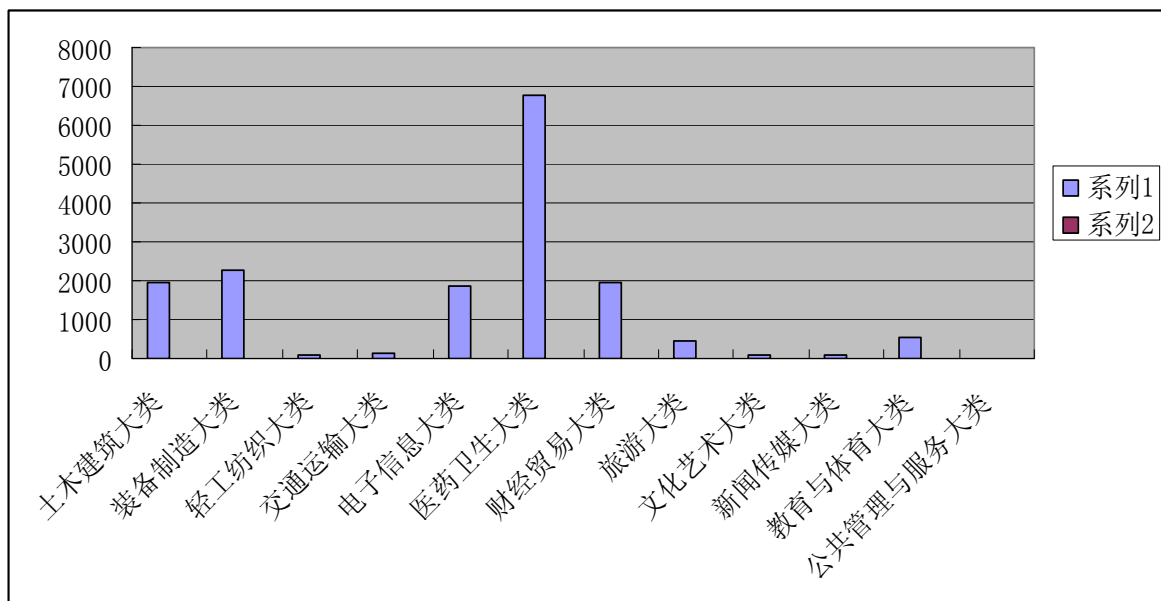


图 1-1 学校 2014-2015 学年大类专业办学规模图示

1.5 生源分析

1.5.1 招生

2014 年学校设 47 个招生专业(不含方向), 面向全国 25 省、市、自治区招生。招生方式在坚持以普通高考为主要招生途径基础上, 积极开展单独招生、技能高考、对口招生、五年一贯制招生等招生方式改革。同时, 指导对口支持和中高职一体化培养的 6 所中职学校 9 个专业招生, 招生方式多元化特点明显体现。

1.5.2 录取

2014 年, 学校普通高职招生计划 4780 人, 共录取新生 6074 人, 实际报到 5390 人, 其中单独招生录取 599 人, 占 11.1%; 技能高考录取 151 人, 占 2.8%; 对口招生录取 271 人, 占 5.0%, 普通高考招生 4368 人, 占 81.1%。总报到率为 88.7%。

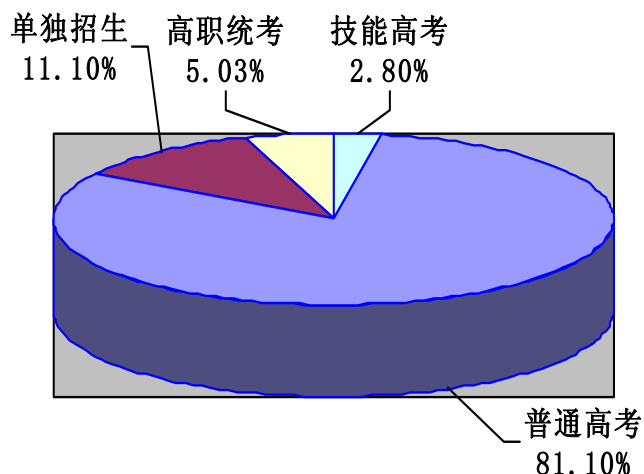


图 1-2 学校 2014 年招生方式结构图

表 1-4 学校 2014 年新生录取情况一览表

来源	招生方式	录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
湖北省	普通高考	3784	3228	85.3
	单独招生	610	599	98.0
	技能高考	232	151	65.1
	对口招生	298	271	90.9
	五年一贯制	96	81	84.4
外省	普通高考	1246	1140	91.5
合 计		6170	5471	88.7

1.5.3 生源分布

2014 年生源分布情况见图 1-9。省外招生比例逐年扩大，其中西部地区招生 490 人，比例扩大至 9.1%；省外其他地区招生 650 人，比例为 12%；本省招生 4250 人，占 79%，本省依然是生源主体。继续实施了单独招生试点，考生报考率达 305%，实际录取 610 人，较去年增长了 7.72%。

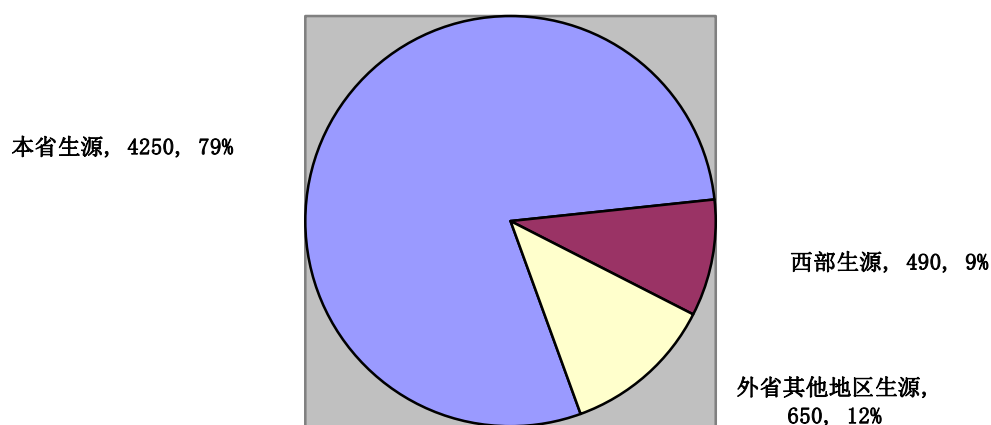


图 1-3 学校 2014 年录取省内外生源结构图

2014 年，学校招收农村应届高中生 3581 人，占 67%；农村往届高中（中职）毕业生 272 人，占 5%；城市应届高中生 1358 人，占 25%；城市往届高中（中职）毕业生 179 人，占 3%。具体见 2014 年录取生源结构图 2-3。

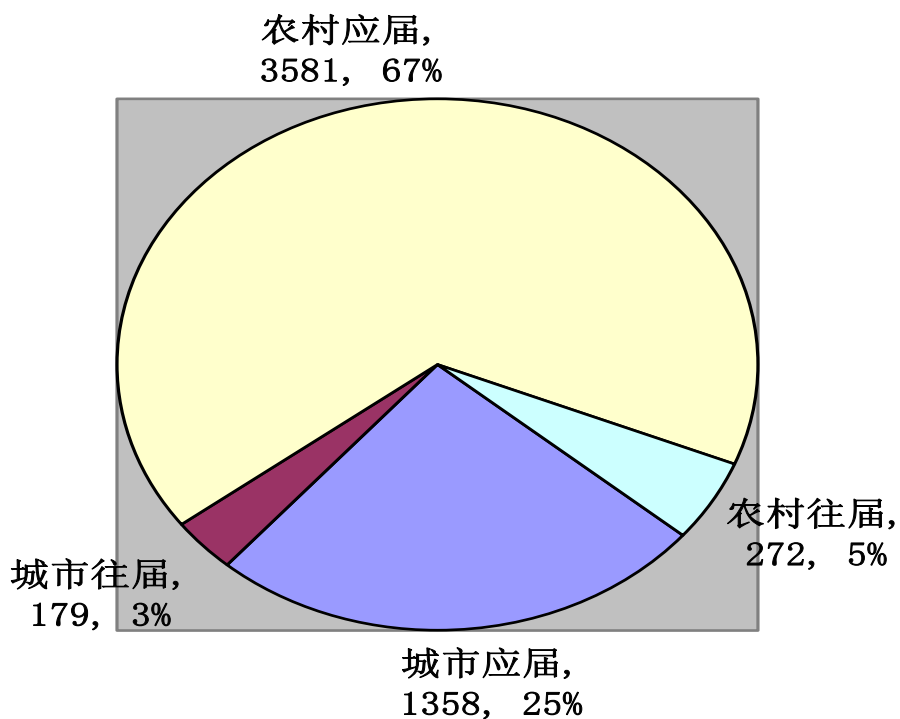


图 1-4 学校 2014 年生源地录取新生结构图

1.5.4 生源背景

学校2014级学生中多为1995、1996年前后出生,父母多出生于上世纪六十年代后期或七十年代前期,因为时代原因很多人没有读大学的机会,统计表明,2014级学生是家庭中第一代大学生的比例为86.47%;父母是农民或农民工的比例为71.52%,父母为非农人员的比例为28.48%;2014级学生中,父母是城市下岗、退休或无业人员的占4.76%,生源背景具体如图2-5所示。学校的办学影响力以及就业预期让更多的农村及城市困难家庭愿意让子女通过读书来改变命运,而学校完善的资助政策也让每一个困难学生能够通过国家、学校和社会的帮助顺利完成学业。

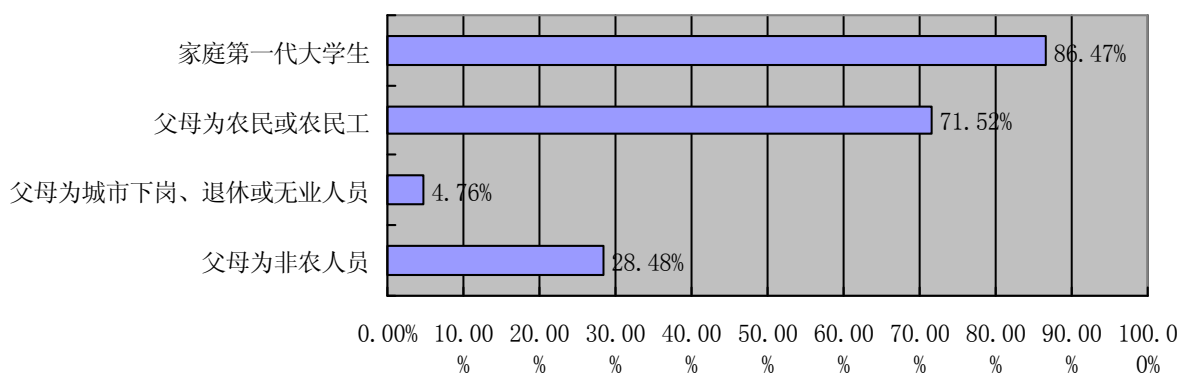


图 1-5 2014 年生源背景结构图

1.5.5 报考原因

学校组织 2014 级 5390 名新生开展了问卷调查,对学生报考原因进行了有针对性的调研。从图 1-11 中 2014 级新生报考原因分析图可见,学生选择我校的主要因素依次为“学校品牌”、“就业优势”、“专业爱好”和“技能培养”。可以看出,国家示范校建设对学校社会声誉的提升产生了积极影响,学校紧贴市场需求开发建设专业也使我校专业的社会认可度不断提高。

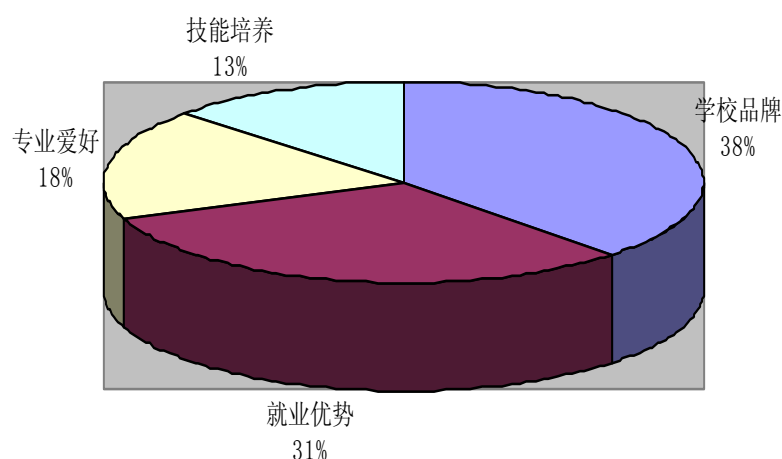


图 1-6 2014 级新生报考本校原因分析图示

2. 办学资源

表 2-1

湖北职业技术学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
12051	湖北职业技术学院	1 生师比	—	16.4: 1	16.1: 1
		2 双师素质专任教师比例	%	44.9	52.4
		3 专任教师人均企业实践时间	天	36.4	37.6
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	35.2	35.4
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	7513.3	7606.8
		6 生均校内实践基地使用时间	学时/生	624	633
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	235	224

2.1 基本办学条件

学校通过校区拓展、电大(师范)并入、社会化合作智慧校园建设,办学设施进一步完善。本学年,学校投入 5500 万元用于办学基础设施建设,新增校园面积 150 亩(电大师范并入),新增建筑面积 5.9 万 m^2 ,其中,电大(师范)并入 5 万 m^2 ,艺术楼 0.9 万 m^2 。学校南校区一期工程基本完成



4.3 万 m^2 教学用房建设, 其中, 教学楼 2.3 万 m^2 , 西实训楼 2.0 万 m^2 。学校与孝感电信、孝感建设银行合作共计投资 1700 万元开展智慧校园建设, 学校基本办学条件符合国家对综合性高职院校的要求。

表 2-2 学校 2014—2015 学年主要办学条件一览表

办学条件	单 位	数 量
占地面积	亩	1575
建筑面积	m^2	610495
图书	万册	112.6
教学、科研仪器设备总值	万元	12269.8
教学行政用房	m^2	279237
专任教师	人	840
兼职教师	人	246
专业数	个	52
高职在校生数	人	16130

表 2-3 学校 2014—2015 学年主要办学监测指标一览表

基本监测指标	综合类高职 达标数据	学校当前 数据
生师比	≤ 18	16.1
具有研究生学历及硕士学位教师占专任教师的比例 (%)	≥ 15	31.3
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	≥ 4000	7606.8
新增教学科研仪器设备占总值比例 (%)	≥ 10	4.1
生均年进书量 (册)	≥ 3	2.2
百名学生配教学用计算机台数 (台)	≥ 8	13.3
网络多媒体教室数 (间)		322
生均图书 (册/生)	≥ 80	69.8
生均教学行政用房 (m^2 /生)	≥ 14	17.3
生均宿舍面积 (m^2 /生)	≥ 6.5	8.9
生均占地面积 (m^2 /生)	≥ 54	65.1

2.2 师资队伍

2.2.1 教师总体情况

学校共有教师 1062 名,其中,专任教师 841 名,兼职、兼课教师 246 名。专任教师中,高级职称教师 272 名,占 32.4%,中级职称教师 429 名,占 51.1%,初级职称教师 115 名,占 13.7%,无职称教师 24 人,占 2.9%;取得硕士学位以上教师 263 名,占 31.3%;双师素质教师 440 名,双师素质教师占专任教师总数的 52.4%。

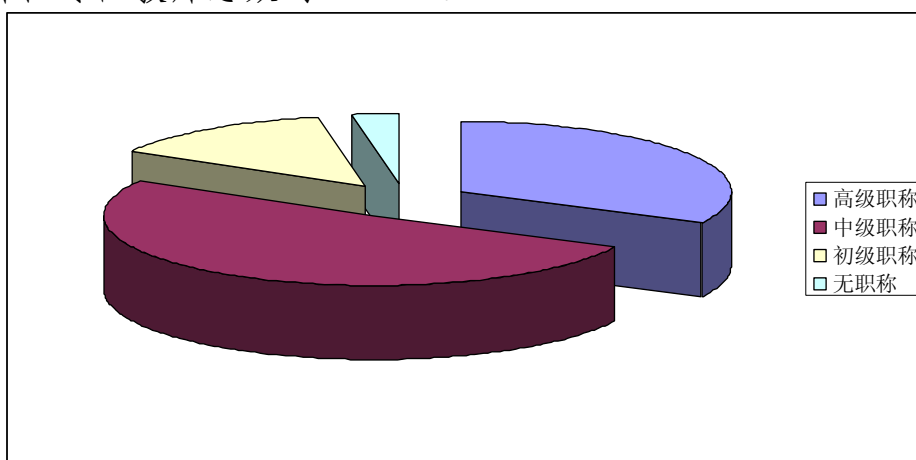


图 2-1 学校 2014-2015 学年专任教师职称结构图

学校专任教师中,35 岁以下教师 179 人,占专任教师总数的 21.3%,36-45 岁教师 362 人,占专任教师总数的 43.1%,46 岁以上教师 299 人,占专任教师总数的 35.6%。

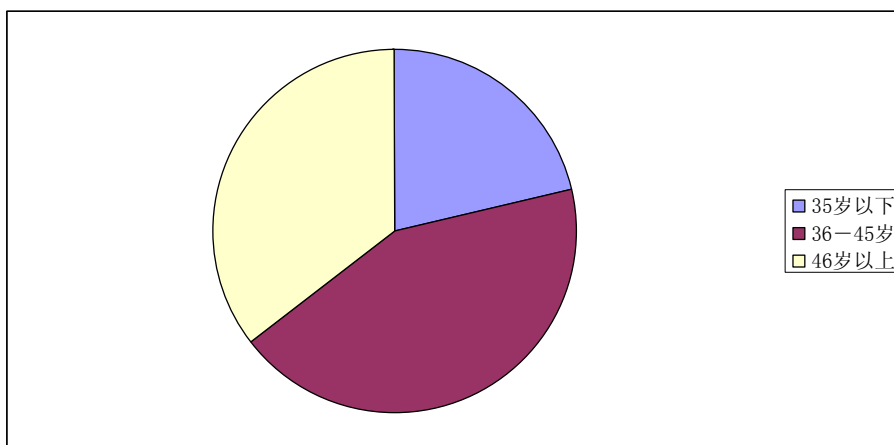


图 2-2 学校 2014-2015 学年专任教师年龄结构图



学校根据专业建设和人才培养工作的需要,从行业企业聘请有实践经验的高层次技术骨干、管理人才和能工巧匠到学校担任兼职教师,建立了由 354 人组成的稳定的兼职教师库。本学年,学校聘任楚天技能名师 13 名,聘请行业企业一线技术骨干、能工巧匠 181 人担任兼职教师,共承担 151 门实践课程教学任务,完成教学课时数 9664 学时。兼职教师专业课教学课时占全校专业课总学时的 35.4%。

2.2.2 教师培养情况

学校坚持人才强校战略,“高层次引进,多渠道培养”教师队伍,着力优化师资队伍结构,提升教师教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力。出台了《湖北职业技术学院关于强化师德师风建设的意见》,制定了教师教学管理与考核办法,扎实开展“职业院校企业行”活动。本学年,学校安排教师培训经费 160 万元,21 人进修硕士研究生以上学历学位,14 人出国(境)培训进修,126 人参加了国家及湖北省骨干教师培训,148 人下企业(挂职)锻炼,获得专利 11 项,发表教科研论文 625 篇。

表 2-4 学校 2014-2015 学年教师职业能力提升情况一览表

项目	培训进修 (天)	挂职锻炼 (天)	社会兼职 (天)	获奖 (项)	获取专利 (项)	主持课题 (项)	出版著作发表 论文(部、篇)
数量	5564	2286	11605	112	11	36	699

学校高度重视青年教师的培养,通过建立青年教师导师制度,指定教学经验丰富的中老年教师“以老带新”为青年教师一对一、多对一指导,定期开展青年教师教育教学能力培训、教育教学能力达标测试、深入课堂听课评课、教学技能竞赛等活动,提高青年教师的教学能力。目前,学校 45 岁以下青年教师具有研究生以上学历或硕士以上学位教师共 206 名,占全部青年教师的比重达到 38.2%,青年教师队伍文化素质高、实践能力强、发展潜力好,具有良好发展后劲,是学校可持续发展的有生力量。



[案例] 2-1

快速成长的青年教师朱志强

湖北职业技术学院高度重视青年教师成长,通过建立青年骨干教师成长长效机制,创造青年教师健康成长、施展才干的良好氛围。朱志强 2009 年来到湖北职业技术学院任教,通过老教师带、自己钻研、组织培养,迅速成长。指导学生技能大赛,分别获得全国一等奖两项、全国二等奖两项,连续三届获得湖北省一等奖;作为孝感市重点产业创新团队核心成员,他以第一发明人申报了国家专利 7 项,5 项科技成果通过了省科技厅科技成果鉴定;主持省级科研项目 3 项;组建机电创新研究所,注重科研成果转化以服务区域经济。并获得了湖北职业技术学院“优秀教师”、“三育人标兵”荣誉证书、“优秀党员”、教坛新秀等荣誉称号。



图 2-3 青年教师、“教坛新秀”朱志强

2.2.3 师资队伍建设成效

表 2-5 学校 2014-2015 学年师资队伍建设成效一览表

项 目	数量	项 目	数量
国务院政府特殊津贴专家(人)	4	省级教学团队(个)	4
湖北省政府特殊津贴专家(人)	8	校级优秀教学团队(个)	9
孝感市有突出贡献专家(人)	7	省级以上优秀教师(人)	6
二级教授(人)	3	“金教鞭”(人)	15
三级教授(人)	4	“教坛新秀”(人)	10
省级教学名师(人)	1	专业带头人(负责人)(人)	23
楚天技能名师(人)	34	双师素质教师(人)	440
校级教学名师(人)	11	骨干教师(人)	804

[案例] 2-2 优秀专业带头人、全国优秀职教教师陈卓

陈卓，湖北职业技术学院建筑工程管理专业专业带头人，国家级精品课程负责人，国家精品资源共享课《施工图识读与会审》负责人，湖北省战略性新兴产业人才培养计划项目负责人，湖北省和武汉市建设工程交易中心评标专家，高级



工程师，注册造价师。她带领团队探索实施了以“以师徒制为特征的‘工程项目引导、能力分段提升’的工学结合人才培养模式”，主持制定的建筑工程管理专业人才培养方案入选湖北省高职示范建设成果汇编，指导学生在全国高职院校土建类专业“鲁班杯”建筑工程识图技能大赛中获团体特等奖。先后荣获中国建设行业优秀教师、全国职业教育先进个人等荣誉称号。

2.3 实训基地

2.3.1 校内实训基地

学校通过示范院校建设、“十二五”质量提升计划，建成了数控技术、护理、汽车服务、建筑工程、会计、电工电子、临床医学、口腔医学、计算机网络、旅游、广告传媒技术、物流、医疗美容、学前教育、商务英语、康复治疗技术等 16 个校内实习实训基地，173 个实验、实训室。其中，数控技术、护理为国家技能紧缺人才培养基地；汽车、建筑、会计、电工电子、临床医学、计算机网络、旅游、广告传媒技术 8 个基地已建成省级职业教育实训基地；通过引企入校，按照多元化、股份制模式，建有“前校后厂”生产性实训基地 17 家。



表 2—6 学校现有省级及以上职业教育实习实训基地一览表

基地类型	基地名称	建成时间
中央财政支持的国家高技能紧缺人才培养基地	护理	2001
	数控技术	2001
省级职业教育实训基地	广告传媒基地	2011
	汽车服务技术	2011
	会计基地	2012
	临床诊断基地	2013
	机电一体化基地	2013
	建筑技术基地	2013
	旅游基地	2013
	网络工程技术基地	2013
省级校外实践教学基地	九洲数控校外实践教学基地	2013
	孝感市中心医院校外实践教学基地	2014

2.3.2 校外实习实训基地

学校积极探索以工学交替、岗位实训、顶岗实习为主要内容的专业教学模式，工作过程与职业能力养成过程有机结合，建有 279 家稳定的校外实习实训基地，建成九洲数控、孝感市中心医院 2 个省级校外实践教学基地。校外实习实训条件明显优化。

2.4 信息化环境

学校通过校园网的硬件基础平台建设、数字化校园的软件基础平台建设和教育教学应用系统开发与推广，构建了一个集教学、科研、管理、生活为一体的智慧校园教育环境，让教职员工的的工作、学习和生活等方面真正共享校园网络建设的成果。

2012年以来，学校共吸收社会资金1700万元在“整体规划、分步实施”的原则下开展数字化校园建设。2012年，学校重新构建了校园网络硬件平台，新建了500多平米的标准核心机房和4个汇聚机房，光纤铺设到了每一栋楼房的每一层，为光纤到终端做了冗余，形成了主千万兆、支干千兆、百



兆到桌面的安全、稳定、高速的校园网基础平台。

随着校园网的普及和广泛应用,学校各项业务系统逐渐建立。在统一了学校的信息化标准后,建立了统一门户、统一身份认证和统一数据中心三大软件基础平台,开发了办公自动化系统、教务管理系统、学工管理系统和资产管理系统。集成了一卡通系统、图书管理系统和学校新闻发布系统等。

2.5 教学资源库

2.5.1 课程建设

本学年,学校共开设课程1029门(含公共选修课)。其中,专任教师授课871门。从课程类型看,理论课(A类)占开设课程总数的6.8%,理论+实践课(B类)占78.4%,实践课(C类)占14.8%。

表2-7 学校2014-2015学年课程开设情况一览表

课程类型	理论课(A类)	理论+实践课(B类)	实践课(C类)	合计
课程数量	70	807	152	1029

学校45个专业(开班专业)总学时271334学时,理论+实践课(B类)和实践课(C类)的学时分别占总学时的77.8%和15.2%;公共课和专业课教学学时分别占总学时的25.4%和74.6%。

表2-8 学校2014-2015学年教学学时分类一览表

教学学时 分类	课程类型			课程性质		
	理论课 (A类)	理论+实践课 (B类)	实践课 (C类)	公共课	专业基础课	专业课
教学时数	18993	211098	41243	68919	87369	115046

本学年,学校与企业共建课程92门,校企合作开发教材47本,开发教育部“十二五”规划教材19门。建有国家精品课程9门、国家精品资源共享课程6门,省级精品课程26门,校级精品课程85门。



表2-9 学校教师出版国家“十二五”职业教育规划教材情况

编号	教材名称	主编	出版社
498	酒店餐饮部运营与管理(第2版)	张树坤	重庆大学出版社
1161	基础会计:原理、实务、案例、实训(第二版)	朱虹	东北财经大学出版社
	基础会计:原理、实务、案例、实训训练手册	周雪艳	
2029	计算机平面设计(第3版)	胡昌杰	高等教育出版社
2106	护理美学(第3版)	程跃英	高等教育出版社
2133	广告创意训练教程(第三版)	张勇	高等教育出版社
2305	Red Hat Enterprise Linux 6 操作系统应用教程	潘志安	高等教育出版社
2540	护理管理学	杨运秀	河南科学技术出版社
3358	成本会计(第二版)	毛波军	科学出版社
3362	基础会计(第二版)	毛波军	科学出版社
3892	广告创意设计	张勇	上海交通大学出版社
4010	外贸单证编制	樊红霞	外语教学与研究出版社
4026	施工图识读与会审(第2版)	江萍	武汉理工大学出版社
392	康复医学基础	杨毅	高等教育出版社
725	康复医学基础	盛幼珍	人民卫生出版社
246	单片机应用技术(第二版)	刘华东	电子工业出版社
423	病理学(第三版)	许三林	高等教育出版社
452	儿科护理学(第三版)	王洪涛	高等教育出版社
639	眼耳鼻咽喉口腔护理学(第三版)	王文涛	高等教育出版社
1350	英文外贸函电	樊红霞	外语教学与研究出版社

表2-10 学校2014-2015学年课程建设情况一览表

课程类型	校企共建课程	国家级精品课程	国家精品资源共享课程	省级精品课程	校级精品课程	网络课程
数量(门)	92	9	6	26	85	336

2.5.2 教学资源库

学校先后与参与上海医药高等专科学校、邢台职业技术学院、湖南铁道职业技术学院等高职院校主持的教育部第一、第二、第三批护理专业、汽车专业、电子应用技术专业等专业教学资源库建设。建设校级专业教学资源库11个,覆盖课程177门。



学校“数字化课程中心”运行稳定。截止2015年8月31日,已建设课程网站361门,课程网站总访问量:62.8万人次,课程资源总数量:3154个,课程资源总容量:11072MB。

3. 政府推动与企业支持

表3-1 湖北职业技术学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
1 2 0 5 1	湖北职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	4000	4100
		2 其中:年生均财政专项经费	元	1700	3000
		3 教职员额编制数	人	1113	1113
		在岗教职员总数	人	1106	1127
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	212	264
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	207	216
		7 专任教师总数	人	845	841
		专任教师参加省级培训量	人日	1525	2007

3.1 政府政策支持

地方政府、学校举办方十分重视学校的建设和发展,湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件,教育厅领导多次莅临学校指导工作,市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会,在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。



表3-2

2014-2015学年政府支持学校发展的主要举措

项 目	主 要 文 件 举 措	支持单位
经费支持	湖北省人民政府关于落实高职教育生均拨款政策的意见	教育部、 财政部、 省政府、 教育厅、 财政厅、 市政府
	教育部关于落实高职院校办学生均办学经费的推进意见(到2017年落实生均12000元标准)	
	财政经常性补贴2225万元	
	中央、地方财政专项投入1916万元,绩效奖励768万元	
	奖助学金1421万元	
招生政策	支持临床医学、护理等22个专业四批一招生	湖北省教 育厅
	支持护理、建筑工程管理、计算机网络技术3个专业与转型本科院校开展“3+2”“技术技能型人才本科教育	
	支持学前教育、物流管理、助产等6个专业实施单独招生	
	支持学前教育等专业开展五年一贯制招生	
	支持护理专业与新建博州中职开展普通高职招生实施“1+2”联合培养	
	支持数控技术、会计等9个专业与区域8所中职开展“3+2”中高职一体化培养	
基础建设	将学校南校区建设纳入孝感市重点建设项目,湖北省重大建设项目	孝感市市 委、市政 府、市发 改委、市 规划局
	将校园主干道纳入市政建设项目,投入2200多万元对学校南校区与东校区河道进行整治及桥梁建设	
	支持学校建设附属医院	
	4次召开专题协调会并发市长办公会会议纪要,加快推进学校南校区建设工作	
环境治理	将学校纳入市区综合治理网格化管理	孝感市综 治办、孝 感市交通 局
	在学校主干道设红绿灯	
	在校区新设公共汽车起点站	
人员聘用	支持学校进行人事分配制度改革,实施校院两级管理	孝感市人 社局
	将学校人才引进纳入市委、市政府“招硕引博”工程	
	支持学校聘请楚天技能名师	
指教改革	支持学校牵头组建孝感市职业技术教育研究中心	孝感市教 育局
	支持学校牵头组建孝感市职业教育集团	
实习就业	出台政策鼓励和支持大学生到孝感市实习实训	市政府、 市卫计 委、市科 技局
	组织召开孝感市医类大中专学生实习带教会议	
	孝感市在学校召开毕业生就业专场招聘会,提供就业岗位4000余个	
	支持学校建立大学生创业实践基地,并给予项目指导	



3.2 政府经费支持

孝感市人民政府根据财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)，“按照现行财政体制和职业教育‘分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与’的管理体制，地方是建立完善所属公办高职院校生均拨款制度的责任主体。省级要统筹推动本地区全面建立完善公办高职院校生均拨款制度”的相关精神，市政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。2015年落实市本级财政经费4000万元，年底酌情增加。

3.3 企业支持

本年度，学校在与行业企业的深度融合育人过程中，得到了行业企业的大力支持，合作企业从师资培训、资金投入、设备捐赠等方面支持学校发展，实现了校企双赢。

表3-3 主要合作企业2014-2015学年对学校的支持情况一览表

项 目	举 措	数量(效果)	备 注
实习实训 基地建设	出资在校内建实习实训基地	17个	
	支持学校开展技术研发项目	12个	取得专利4项
	与学校合作建设校外实训基地	279个	
	与学校紧密合作建省级校外实践基地	2个	
专业与专 业群建设	支持学校成立专业教学指导委员会	22个	
	支持学校申报新专业	2个	
	支持学校开展现代学徒制试点项目	4个	
	开班订单班	19个	
	参与修(制)订专业人才培养方案	52个	
师资队伍 建设	接受下企业锻炼	148人	
	提供兼职教师	254人	
	输送技能名师、能工巧匠	203人	
设备捐赠	捐赠机器人、建筑检测等设备	472万元	
学生就业	接受毕业生就业	2997人	全部协议就业



4. 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制,坚持依法治校、教授治学,不断深化管理体制改革,进一步优化治理结构,管理水平、治理能力和办学水平不断提高。学校荣获黄炎培职业教育奖优秀学校奖,被湖北省人民政府推荐申报国家级我们单位。

4.1 制定并完善学校章程

学校成立了章程建设工作专班,围绕章程的编制工作,开展了深入的调研、学习、研讨。同时,委托专家组开展课题研究,反复征求了高等职业教育管理、行政法、行政管理等方面专家的意见,学校章程编制工作专班在前期调研的基础上,历时一个多月完成了《湖北职业技术学院(初稿)》编制。通过党委会、校长办公室会、教师代表大会等形式先后四轮征求了意见:分别征求了领导小组意见、职能部门意见、教学院部意见、教师代表意见,学校学术委员会全体会议对学校章程进行了审核,形成了《湖北职业技术学院章程(报审稿)》,并送湖北省教育厅。后又根据湖北省教育厅的反馈修改意见,集中征求了学校校领导,相关职能部门,学校法律顾问、学校楚天技能名师及教师代表的意见后,对学校章程(报审稿)进行了进一步修改和完善,并报湖北省教育厅等待核准发布。通过学校章程的制定和完善,进一步优化和完善了学校内部治理结构,提升了学校依法治校水平。

4.2 创建全国文明单位

学校依照《中央文明委关于评选表彰全国文明城市、文明村镇、文明单位的暂行办法》制定了《湖北职业技术学院文化建设规划》、《湖北职业技术学院全国文明单位建设实施方案》,出台了《湖北职业技术学院关于加强文化建设的实施意见》,以毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神及党的十八届



四中、五中全会精神,坚定执行党的路线、方针、政策,积极培育和践行社会主义核心价值观,自觉坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,创建活动摆上重要议事日程,计划周全、目标明确、措施具体、责任落实。领导班子团结协作,作风民主,开拓创新,勤政廉政,以身作则,在创建活动中发挥模范带头作用。学校内部层层落实创建工作责任制,制订并实施《教职工文明公约》、《大学生文明公约》,深入开展全员、全方位文明创建活动。广泛开展“十星级”文明单位、文明科室、文明教研室、文明班级、文明宿舍、文明楼栋、文明家庭、文明窗口等系列文明创建活动。积极建设廉洁高效的校务环境、健康向上的文化环境、生态美丽的校园环境、和谐稳定的平安环境。围绕“三万”、“精准扶贫”等活动,献爱心、送温暖,努力为区域文明创建工作作出贡献。

学校切实加强思想道德建设,全面贯彻党的教育方针,强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识,立德树人,不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。出台了《湖北职业技术学院关于加强师德师风建设的实施意见》、《湖北职业技术学院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》,大力弘扬和培育民族精神,积极开展深入细致的思想政治工作,引导广大干部职工树立正确的理想信念和世界观、人生观、价值观。认真贯彻落实社会主义核心价值观,“二十四字”的核心价值观内容人人皆知,人人皆行。突出抓好诚信建设,坚决防止不守信用行为。高度重视对青年职工、青少年学生的思想道德教育,建立了行之有效的工作机制。

学校坚持对干部职工进行科学文化知识和业务技能培训,形成全员学习、终身学习、自觉学习的良好风尚。坚持开展群众性文体活动,职工精神文化生活丰富多彩、健康向上。健全民主管理制度,落实厂务公开、政务公开等公开办事制度,坚持和完善职工代表大会和其他

形式的企事业民主管理制度，保障职工的合法权益。社会治安综合治理措施落实，治安防范网络健全，民主法制教育经常化、制度化。学校内务管理规范有序，内外环境清洁整齐，无脏、乱、差现象，搞好绿化、美化，为职工创造良好的工作生活环境。

4.3 深化校院两级管理

学校进一步深化校内管理体制改革的，构建扁平化管理机制，理顺院系责权利关系，推行校院（系）两级管理，扩大院系自主权，从教学主体转向办学实体。学校主要通过制定总体规划、年度工作目标、办学经费筹措与分配、经费预算及二级院部办学成本核算、质量监督与评估制度、提供管理服务等措施对教学院部进行宏观管理。教学院部在学校的总体规划和协调管理下，制定工作措施，负责做好本单位的专业建设、师资队伍建设、课程建设、教研科研、人才培养、质量监控、社会服务、学生管理、党建思政、文明创建及学校核定经费的合理合规使用等工作。学校给予教学院部相对独立的人事管理权、经费使用权和二次分配权，实行独立核算。通过校院两级管理体制改革的，充分调动了学校教职工的积极性，各二级单位积极谋求优质发展，努力做强、做优、做精，大大增强了办学活力，提高了学校的管理水平和办学效益。

4.4 试行试点学院

为了贯彻《省人民政府关于加快建设高教强省提升高校创新与服务能力的意见》（鄂政发〔2012〕77号）、《教育部关于推进试点学院改革的指导意见》（教高〔2012〕11号）等文件精神，学校结合中西部综合性高职院校的实际，2012年设置了物流学院、美容学院、汽车学院三个试点学院，推进以人才培养体制改革为核心，以学院与社会创新资源协同发展路径，以学院为基本实施单位的综合性改革。学校对三个试点学院实施了高职单独招生，并与区域中职学校开展五年一贯制及“3+2”中高职一体

化培养,深度推进中高职衔接培养探索;试点学院学生可在校内相关专业间流动,可辅修第二专业(专业方向),不断优化生源结构,形成招生、培养、就业良性互动的长效机制。试点学院实行全面发展与个性发展相结合的“一制三化”等培养模式,即导师制、小班化、个性化、国际化培养,实行核心专业课程教授负责制。试点学院上至院长,下至教师及教辅人员,实行全员聘用制,强化聘期管理与考核,实行“能上能下”、“非聘即转”;对新聘人员探索更加灵活有效的用人机制,加强目标考核,实行“非聘即走”、“非升即走”;探索建立年薪制。要求试点学院制定章程,以章程为依据,制定内部管理制度及规范性文件,完善试点学院党政联席会议制度。学校支持试点学院吸引社会资源办学。成立由企事业单位参与的理事会或董事会,履行对试点学院学科建设、专业设置、人才培养、办学经费等重大问题的审议、指导、咨询、监督和协调等职权。学校建立试点学院教学质量年度报告发布制度。

4.5 推行信息化管理

高校管理工作的信息化建设,是信息时代背景下高校发展的必然选择,是学校实现精细化管理的技术保障,是提高学校核心竞争力的重要手段。学校全面贯彻李克强总理提出的互联网+战略,高度重视信息化校园建设,利用信息化技术提高管理水平和管理效益。

学校办公自动化包括个人办公、工作代理、发文管理、收文管理、请示报告管理、领导日程、用印管理、会务管理及通知公告等10个模块,办公自动化的应用提高了学校的办公效率、办公质量,学校实现科学管理与科学决策。

教务系统包括数据中心、课程管理、资源管理、培养方案管理、开课计划管理、排课管理、考务管理、成绩管理、评教管理、教材管理、教学日常管理、选课管理、学籍管理、毕业管理等模块,涵盖了教学的全部过程,加强了教学管理,提高了教学质量。



学工管理系统包括迎新管理、学工管理和毕业离校管理3个子系统,涵盖了学生从入校到毕业整个周期,构建一个针对性强,实时、方便的数据采集、分析和管理平台,提高了学生管理工作的信息化水平,为相关决策提供了大数据支持。其中学工管理子系统包括学生素质综合评定、奖学金、助学金、困难补助、勤工俭学评先评优等模块,搭建了师生沟通平台,保证各项学生事务公平、公正、公开处理。

资产管理系统包括设备入库、出库、异动、维修、报废、统计等模块,通过采集资产管理日常工作中产生的数据,并对数据进行分类、统计、汇总和分析,及时准确报出各种报表,为资产管理提供了一个现代化的管理手段。

学校网络的建成,为校园一卡通系统的建立提供了技术保障。学校一卡通系统在学生管理方面,可完成注册、注销、身份识别,可借阅图书,可完成学费、上机、医疗、餐厅、食堂、快餐店,商店、商场、书店、电话、上网等的缴费。学校一卡通集合了学生证、工作证、身份证、借书证、医疗证、会员证、餐卡、钱包、存折等的功能。方便了学生生活,提高了学校的管理水平。

4.6 坚持信息公开

学校坚持依法治校、依法行政,严格遵守《中华人民共和国政府信息公开条例》、《高等学校信息公开办法》、《湖北职业技术学院章程》等相关法律法规和制度,坚持信息公开。学校成立了信息公开工作领导小组,由校长任组长,纪委书记和分管办公室工作的校领导担任副组长,成员由各处室负责人组成,负责推进、指导、监督、检查和组织协调学校的信息公开工作。出台了《湖北职业技术学院信息公开实施暂行办法》、《湖北职业技术学院信息公开目录》和《湖北职业技术学院信息公开指南》,在较为显眼的地方设立了多处信息公开牌,按照“公正、公平、公开、便民、及时、安全、精确”的原则发布应当公开的信息。学校通过对相关信息进



行科学分类,采取主动公开和依申请公开、校内公开和向社会公开等方式公开信息,保障了师生员工和社会公众的知情权,促进了学校的民主管理和民主监督,充分发挥了信息的服务功能,也提升了学校党委的凝聚力和公信力。

5. 教学改革

5.1 学校与区域发展“三个联动”,构建专业结构动态优化机制

5.1.1 学校与区域发展“三个联动”

学校发展战略与区域发展战略联动。学校人才培养适应市场需求变化,切实走学历教育与非学历教育并举,职前教育、在职教育、继续教育、转岗教育相互沟通,协调有序的发展道路。对接教育部和湖北省共建武汉城市圈教育综合改革国家实验区协议和孝感市“职教兴市”战略,成立了“湖北职业技术学院两型社会建设与职业教育发展研究中心”,牵头组建了武汉城市圈职教联盟;对接孝感市打造武汉城市圈副中心城市战略和武汉孝感临空经济区规划,学校成立了武汉城市圈副中心城市研究中心,并制定了以老年康复中心建设为主体的进驻临空经济区计划;对接孝感市“科技强市”战略,成立了孝感市中小企业服务中心,开展应用技术研究,有效促进了区域经济社会发展。

专业调整与区域产业升级联动。学校按照“应势而立、适需而调、效益整合”的原则进行专业设置和专业结构调整。根据这一原则,适应武汉城市圈经济发展,围绕孝感市制造业、汽车业、建筑业、医疗卫生业、信息产业、旅游服务业、商贸物流业等热点和支柱产业的发展需求,进行专业及专业方向调整,形成了与经济新常态良性互动,与区域经济社会发展紧密对接的专业体系。

教学改革与区域就业需求联动。学校课程体系与教学内容改革以职业岗位(群)能力需求为核心,结合区域需要,新增了职业素质、基础能力、

创新创业、职业发展、中小微企业经营管理等方面的相关课程,并将综合职业能力、创新创业能力、沟通协调能力等融入教学内容,从重视毕业生就业率量的提高向就业质量提升转变,从培养、就业的环节化工作向招生、培养、就业一体化工作转变。本学年,学校学生就业质量及自主创业的比例不断提升,行业企业对毕业生的满意度也不断提高。

[案例] 5-1 学校与孝南区人民政府签定校地合作协议

学校紧密结合中西部地方综合性高职院校实际,贴近区域经济社会发展,实现学校发展与区域发展联动,专业设置与区域产业结构调整升级对接,与学校辖区孝感市孝南区人民政府签定了校地合作协议,融入企业 33 家,学校围绕地方发展开设新专业 2 个,为校政、校行、校企、校地深度合作起到有效推进作用。



图 5-1 学校与孝南区政府签定校地合作协议

5.1.2 专业结构动态优化

学校坚持“立足孝感、依托武汉城市圈、服务湖北”的服务定位,抓住武汉城市圈“两型社会”建设及孝感市“六大基地”建设的机遇,践行学校-企业-社会多元化开放式办学模式,以质量求发展、以特色创品牌。



按照“重点建设、品牌引领、特色示范、协调发展”的原则和“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的专业建设思路，紧扣湖北省、武汉城市圈、孝感市经济社会发展需要，着力打造服务于医药卫生、机械制造、汽车服务、电子信息、建筑工程、财经商贸和现代服务业的护理、数控技术、汽车检测与维修技术、建筑工程管理、医疗美容技术、电子商务等特色专业及专业群，带动学校专业建设水平整体提升。

学校适应人才市场需求变化，对接区域特别是县域产业结构调整，主动找市场，开拓市场。按照“应势而立、适需而调、效益整合”的原则进行专业结构动态调整。针对专业分布状况提出了“控制重点专业规模、稳定长线专业、扶持新兴专业、大类专业协调发展”的专业发展理念。适应武汉城市圈经济社会发展，围绕孝感市新兴支柱产业的发展需求，增设了美容、物流、汽车三个二级试点学院，新设了汽车营销与服务、学前教育、报关与国际货运、金融实务、道路桥梁工程技术等“朝阳”专业，撤销了法律事务、保险实务专业，对9个专业暂缓招生，对3个专业实行隔年招生。学校适应国家产业结构调整升级，对接教育部新的高职专业目录，深入开展区域专业布局研究，建立专业结构动态优化机制，促进专业在区域和学校两个层面协调发展。

[案例] 5 - 2 “七合一模式”开展专业剖析

2014年，学校对13个重点发展专业进行剖析。本次专业剖析采取“七合一”的方式进行，即将剖析专业、“说专业”比赛、“院系比专业”、品牌与特色专业遴选、教学计划执行“五表联审”、教研活动情况检查、共建专业情况综合检查等七个方面的内容结合在一起。经过七个月的专业剖析，全面了解了学校专业建设的成绩、存在的问题，进一步明确了重点发展专业内涵发展的思路与举措。通过专业剖析，学校评选出校级品牌专业1个，校级特色专业1个，2014年“优势发展专业”5个，评出学校第

三届说专业比赛一等奖 1 名, 二等奖 2 名, 三等奖 3 名。



图 5-2 学校“七合一模式”对临床医学专业进行剖析

5.2 践行产教融合育人新机制, 探索“三融四层”人才培养体系

5.2.1 产教融合、校企合作

学校坚持“把学校引向市场、让社会参与办学”, 推行“学校——企业——社会”多元化开放式办学模式。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下, 积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与孝南区政府签订了“校地”、“校企”合作协议, 增进了与区域经济社会发展的融合度; 与孝感市开发区、市经信委、市人社局、市卫生局、市物流局、市旅游协会、市护理学会、市口腔学会、市建委等签订了合作协议, 深化了校政、校行联系。与北京 301 医院、武汉大学中南医院、中国人民解放军 161 医院、中国电信孝感分公司、思科公司、南方测绘集团、浙江亚龙集团、大禹电气、湖北捷瑞等企业开展了深度合作。学校探索了北京大学人民医院、“中山大洋电机学院”、富士康“智能机器人”、上海聚联、湖北泰森、广东奥威斯等订单培养模式, 学校订单培养的专业比例达到 26.86%。学校总结提炼的专业人才培养模式案例, 有 2 个被教育部采纳, 有 4 个被湖北省教育厅采用为典型改革案例。



学校广泛开展现代学徒制试点,校企共建应用技术研究开发团队和技艺工艺开发中心,取代专利 20 余种,开发产品 10 余种。学校孵化企业数控机床股份有限公司与华中科技大学国家数字化装备中心合作,并在公司设立“院士工作室”,华中科技大学杨叔子、李培根、段正澄三位院士加盟工作室。院士与企业合作推动科技与经济结合,带动了地方和企业的项目实施、基地建设、人才培养的一体化,推进了科技合作的组织化、制度化、长效化。公司共获得 9 项国家实用型专利、1 项湖北省科技进步一等奖、1 项国家科技进步二等奖。学校以湖北九洲数控机床股份有限公司为主体,创建了科技园和校外实践教育基地,并获批为湖北省校外实习实训基地。该基地一方面为学生生产性实习实训提供了条件,另一方面为孝感高新制造技术的发展起到积极推动作用,湖北九洲数控机床股份有限公司成为湖北省知名高新技术的代表企业,真正实现了政府、学校、企业多赢。

[案例] 5 - 3 发挥校企双主体优势 培养高素质技术技能人才

2014 年 11 月 28 日,建筑技术学院负责人带领全体专业教师、泰森现代学徒制实验班 49 名同学到泰森建设工程有限公司(武汉总部)开展了现场教学活动。泰森建设工程有限公司董事长刘志岩、党总支副书记秦志斌、总经理李建华等公司领导热情接待了我校师生一行,泰森公司办公室主任黄圆用精心准备的 PPT 向全体同学详细介绍了公司的发展历程、组织架构主要工作岗位及工作职责、企业文化和建筑企业的工作流程。建筑技术学院师生一行参观了泰森公司、到建筑工地现场开展了教学。在泰森建设工程有限公司温哥华工程项目施工现场,工程项目经理向同学们介绍建筑工程施工过程,在双主体教学模式下,同学们直接参与了建筑工地施工、建筑物从无到有的全过程,使同学们深受启发。根据安排,建筑工程管理专业学生将陆续完成专业认知实习等。



图 5-3 泰森现代学徒制实验班建筑工地现场教学

5.2.2 人才培养模式改革

学校以培养高素质技术技能型人才为目标,不断创新人才培养模式。探索实践了“三融四层多维”人才培养模式体系。“三融”,即将文化素质教育、道德教育、就业创业教育融入到人才培养的全过程。“四层”,即学校层面探索出反映办学定位的“专业与职业一体,学业与岗位融通”人才培养概念模式,专业层面探索实践了彰显专业特色、符合专业自身特点的人才培养模式,课程层面形成了个性化、多样化的课程教学模式,单元教学层面创新了多样化的教学方法。

学校各专业以“专业与职业一体,学业与岗位融通”为特质,探索实践了订单培养、工学交替、顶岗实习等多样化人才培养模式。目前,已探索实践了 29 种专业人才培养模式,62 种课程教学模式。如建筑工程技术专业的现代学徒制、护理专业的“循环教学,学做合一”人才培养模式、数控技术专业“以企业为平台,学练做融合”人才培养模式、电子商务专业的校企“双元”培养模式、医学影像技术专业“1+1+1”分段培养模式等,深受教育管理部门、企业和学生的好评。

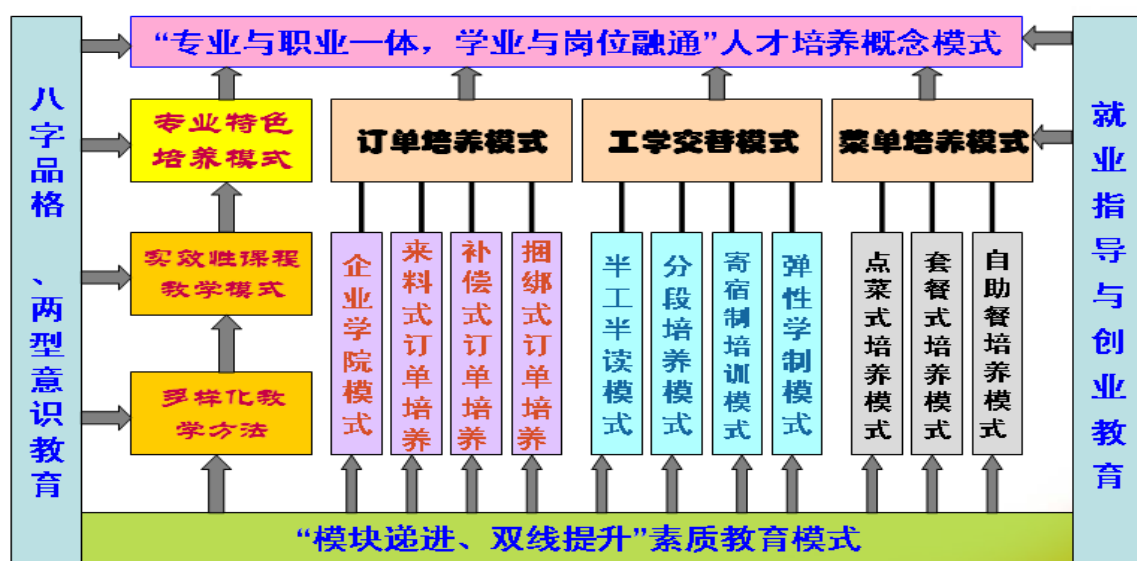


图5-4 “三融四层多维”人才培养模式体系图

5.2.3 顶岗实习管理创新

学校定期召开医类学生实习带教会、顶岗实习专题会，创新实习管理，提升顶岗实习效果。学校根据综合性高职院校的实际，构建了学生顶岗实习“三三三”管理体系（“三级管理”，即学生顶岗实习实施学校、院系、专业三级管理；“三师指导”，即学校配备学生顶岗实习的专业导师和生活导师，实习单位选派企业导师；“三方监控”，即学生顶岗实习实施学校、企业、学生三方监控。），进行顶岗实习“5163”系统设计（“51”，即完善一套顶岗实习标准，健全并落实一系列实习管理制度，开好一个实习动员大会，选好一个实习队长，构建一条灵敏快捷的信息渠道。“63”，即签好3个协议、定好3个导师、预设3个预案、落实3个检查、强化3方责任、做好3个考核），探索实践区域集中企业分散的区域“教产工作站”管理模式、区域分散企业集中的“教师流动工作站”管理模式和区域分散，企业分散的“参与制”管理模式，提高了顶岗实习的针对性和实效性。



5.3 强力推进“人才强校”战略，“三个一样”打造混编教学团队

5.3.1 完善制度，提供保障

学校以提升学校综合实力和竞争力为目标，大力推进校内人事制度改革。一是采取了灵活的用人机制，本着“不为所有，但求所用”的用人原则，教师队伍实行了录用制、聘用制、代课制等多种管理模式；二是完善了《教师进修管理办法》、《教职工攻读博士学位管理规定》、《教职工出国进修管理办法》，制定了《教师职业规划实施办法》、《教师下企业实践锻炼管理办法》、《关于加强师德师风建设的意见》等师资队伍建设制度；三是召开了湖北职业技术学院首届人才工作会议，进一步明确了学校人才队伍建设的意见。系列制度的出台与完善，为师资队伍建设提供了有力保障。

5.3.2 分层培养，优化结构

学校通过引进和培养专业带头人、聘请“楚天技能名师”等行业企业能人才等多种方式，进一步加大高层次人才引进、培养、使用力度。胡翔云等9位专家获得国家、省、市“有突出贡献中青年专家”、湖北省新世纪高层次人才、享受政府津贴等荣誉称号，5名专家入选孝感市“121”人才第一、二层次人选；69位教师入选省高校教师系列高级评委会、省高校财务管理专家、孝感市医疗事故鉴定专家、环境评估专家等专家库。学校规定教师每年有两个月的时间到相关单位实践，要求老师参与实验室、基地建设，选派教师到教育部建设的师资培训基地学习，聘请企业的高级技术人员作为兼职教师等，通过多种途径加强了双师型教师队伍的培养。学校注重师德建设，强化教书育人的理念，使教师的职业意识、职业态度、职业知识、职业技能、职业品质得到了明显改善，一支结构合理、能胜任高职教学要求的教师队伍已经形成。

5.3.3 深度融合，加强互动



学校通过国内外培训、到企业担任高管、到企业挂职锻炼等方式,锻炼和提升教师技能水平;通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室、专业技术研发中心等,实现校企智力、技术互动,实施专业教学团队负责制,鹰一样的个人,狼一样的协作,海一样的胸怀,政、校、行、企交叉渗透,打造“混编团队”。

5.3.4 加强服务,扩大影响

学校按照高职教育内在的要求与发展趋势,不断改革创新,积极探索有利于师资队伍成长的长效机制。支持专业教师,面向区域支柱产业、战略性新兴产业(新兴)产业,依托专业(群)开展立地式研究,解决中小微企业技术难题,科教融合育人,提升服务区域经济社会发展的能力。积极打造高水平合作育人团队,根据专业规模、师资配备、教学条件情况,实施专业与A类、B类、C类课程专任教师紧密配合、与辅导员(班主任)有效协调,形成协同培养、合作育人团队

[案例] 5-4 卓有成效的“职业院校企业行”活动

为了进一步探索学校校企合作办学模式,深化高职教育教学改革,提高学院服务地方经济的能力,根据《湖北职业技术学院“职业院校企业行”活动方案》,成立了由院长万由祥任组长、副院长白梦清任副组长的活动领导小组,成员为各二级学院行政负责人和校企合作处成员。每年暑期分若干小组开展“职业院校企业行”活动。走访孝感国家高新技术开发区、孝感临空经济区,参观访问经济区企业,深入了解经济区发展规划、人力资源情况及人才需求情况,重点了解经济区的的新项目、重点项目,商谈深度推进校企合作、建设校外实习实训基地、在服务经济区重点产业、特色产业等方面进行合作等事项。活动进一步密切了校行、校企关系,推进了产教深度融合。



图 5-5 学校开展“职业院校企业行”活动

[案例] 5-5 优秀教研室主任、省级优秀“双带头人”程小萍

学校通过实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,有力地提升了专任教师的政治素质和业务素质。护理学院优秀教研室主任兼教师党支部书记程小萍,在对青年教师李文敏、文雪进行传帮带的同时,将专业建设、人才培养和党建工作深度融合,注重青年骨干教师政治思想和专业能力“双提升”,把教师党支部建成了一个富有凝聚力、充满创造力、拥有战斗力的专业团队,团队科研成果《湖北省职业院校中高职衔接护理专业教学标准》入选教育部“高等职业教育创新发展”典型案例,个人被湖北省委组织部、省高校工委授予“优秀教师党支部书记双带头人”称号。

5.4 深入推进课程建设与改革,以“精彩一课”打造高效课堂

5.4.1 课程建设与改革

学校通过三批课程立项开发,依据专业典型工作岗位与典型工作任务,岗位知识、能力、素质要求与职业成长规律,以职业岗位分析为基础,以岗位工作任务为导向,以职业岗位(群)任职要求(职业知识、职业能力、职业素质)为依据,确定典型工作任务,将典型工作任务归并为行动领域,再按照教学论重构学习领域,形成学习领域课程。学校紧密结合专业特点,构建了学习领域课程、项目课程、双证书课程和模块课程等工学结合的课



程体系，实现了教学目标与工作目标的一致性、教学过程与工作过程的一致性。

学校以现代职业教育思想为指导，多次召开教学改革专题会议，积极开展教学内容、教学方法、教学手段的改革。通过“课内比教学”、“课外比调研”、名师示范课暨教师评课比赛和系列听课、评课、公开课、课件制作比赛等多种形式教学与竞赛活动，提升了教师教学水平和运用现代化教学手段的能力，提高了教学效果。

5.4.1 教学信息化推广应用

学校紧密结合现代信息技术发展实际，充分利用大数据时代的资源集成特点，积极推进教学信息化和管理信息化。组织教师开展教学信息化培训 4 次，参加培训教师 410 余人次；组织教师参加校级、省级、国家级教学信息化大赛、微课比赛等，荣获全国职业院校教学信息化大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，打造了学校品牌，提升了教师教学信息化水平和课堂教学实效；全面推行教学信息化管理，在已经建立三个教务单一信息平台、一个网上评教系统、一个课程中心的基础上，开发了湖北职业技术学院教务管理平台，该平台技术含量高、功能完备、使用方便。

[案例] 5 - 6 学校荣获全国职业院校教学信息化大赛一等奖

“全国职业院校信息化教学大赛是推动我国职业教育事业科学发展的一项重要制度设计”。2014 年，学校组织教师参加了湖北省职业院校教学信息化大赛，共获一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。荣获省比赛一等奖的李文敏、涂琳老师分别代表湖北省参加全国职业院校教师教学信息化大赛，两位教师分别荣获一等奖和二等奖，既为学校争得了荣誉，也为湖北省争得了荣誉，同时，进一步推进了学校教育信息化运用。

5.4.2 推进“实效性课堂提升计划”

学校针对新生代高职学生实际，深入分析“95 后”、多元化生源、独生子女、留守青少年、身心亚健康等教育教学对象特点和信息化、超时空、



虚拟仿真等新常态,全力推进“实效性课堂提升计划”,针对不同专业、不同课程从目标导向课堂教学模式向行动导向的课堂教学模式和成果导向的课程教学模式转变,切中高职教学改革“要害”,突破教与学的“围墙”,形成师生互动的“市场”,让课堂迸发活力。目前,“现场教学法”、“案例教学法”、“模拟教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“综合教学法”、“教学做交替教学法”等教学方法得到有效运用。

表 5-1 学校“实效性课堂提升计划”各层级职责要求一览表

学校层级	主要职责
学校层面	出台制度:依法治校,制度治教,营造氛围 提炼理念:明确目标,准确定位,创新办学 创新机制:理顺关系,激发活力,奖优罚劣 搭建平台:实效培训,优化条件,畅通通道
职能部门层面	制定标准:培养标准,质量标准,评价标准 构筑平台:交流平台,竞赛平台,项目平台 适时监控:计划监控,运行监控,结果监控 提升能力:教学能力,学习能力,服务能力
院部层面	理清思路:招生为先,质量为本,弹好钢琴 规范管理:强化常规,全程监控,管教管导 打造团队:管理团队,教学团队,思政团队 用好机制:增效给力,聚焦课堂,优劳优酬
教研室(专业)层面	更新理念:职教理念,课程理念,课堂理念 打造团队:课程首席,专兼结合,以老带新 加强教研:集体备课,资源共享,理实一体 协同共进:示范引路,听课评课,外聘内化
教师层面	师德师风:爱岗敬业,以生为本,孜孜以求 提升能力:学习培训,企业实践,教研科研 了解对象:学情分析,分层分类,面向人人 教学创新:模式创新,方法多样,互联网+
辅导员层面	巩固队伍:入岗条件,素质培养,能教会管 职能拓展:思政教育,专业引导,辅教助学 模式转变:重质轻量,学习帮助,教导合一 工作创新:因人辅导,就业指导,权益维护
学生层面	养成教育:道德教育,纪律教育,习惯教育 强化管理:学籍管理,操行管理,课堂管理 因材施教:分类施教,分层施教,照顾个性 学习引导:激发动机,培养兴趣,学会学习 动力激发:背景分析,激励为主,学做合一, 学习方式:自主学习,合作学习,探究学习 学习评价:分类评价,过程评价,成果评价

[案例] 5 - 7 “五同五异”教学方法研讨会

学校针对高职教学特点,强力推进“课堂教学实效性提升工程”,举行“同题异构”(同一教学单元不同的构思)、“同项异设”(同一实训项目不同的设计)、“同课异讲”(同一节课对不同的对象讲法不同)、“同课异境”(同一实训课在不同的环境中教学)、“同课异评”(同一节课从不同的侧面进行评价)“五同五异”教学方法研讨会,六个“文明教研室”进行了交流发言。研讨会思想前沿,创新性强,有效促进了学校课堂教学实效的全面提升。



图 5-6 “五同五异”教学方法研讨会

5.5 创新实践教学体系,全面提升学生动手能力

学校瞄准高素质技术技能型人才培养目标,高度重视学生实践动手能力培养和职业素养的养成,构建了“人人参与、六环相扣、三位一体”的实践教学体系。在专业人才培养方案中,明确了由项目实训、课程实训、课程见习、学业作品、综合实习、顶岗实习六个环节环环相扣的由浅入深、由简单到复杂、由单一到综合的专业职业能力系统培养体系;同时,注重学生课持续发展,将社会实践、生产实习、技能竞赛有机统一。学校不断创新实践教学管理,出台了《湖北职业技术学院实践教学管理规定》、《湖北职业技术学院实验室管理条例》、《湖北职业技术学院学生顶岗实习管理办法》等一系列实践教学管理制度,对实践教学的实验实训室利用率、

教学仪器设备使用率、教学仪器设备完好率、实践教学项目开出率“四率”进行严格考核。

学校坚持学生技能训赛结合，出台了《湖北职业技术学院师生技能竞赛管理办法》、《湖北职业技术学院师生技能竞赛经费支持与奖励办法》，组织师生参加一类（国家机关部门组织的比赛）和二类（国家行业指导委员会、专业教学指导委员会、合作企业等组织的比赛）技能竞赛项目 40 余种。学校每年 11 月举行“师生技能比武月”活动，设置竞赛项目 170 余个，有效地促进了学校学技能、练技能、精技能氛围的形成和人才培养质量的提高。

5.6 加强人文素质教育，培养学生可持续发展能力

5.6.1 构建人文素质教育体系

学校确定了“一技之长+综合素质”的人才培养目标，组建了文化素质教育委员会，成立了素质教育中心，全面整合资源，构建和完善人文素质教育课程体系。素质教育课程体系包括思想政治课程、人文素质课程、身心健康课程和职业通用能力课程，课程分为必修课和任选课，实行学分制管理，在保障学生基本素质的培养的同时，特别突出学生特长的培养，特别突出学生通用能力的培养，将素质教育贯穿专业学习的第一课堂、课外学习与生活的第二课堂、深入社会实践活动的第三课堂之中。针对职业通用能力培养弱化泛化的现状，组成教学团队，重点进行“自我学习能力”、“与人交流能力”、“与人合作能力”、“信息处理能力”、“解决问题能力”五大课程的开发和建设，边开发边实施边完善，经过一年的探索，初步取得成效。

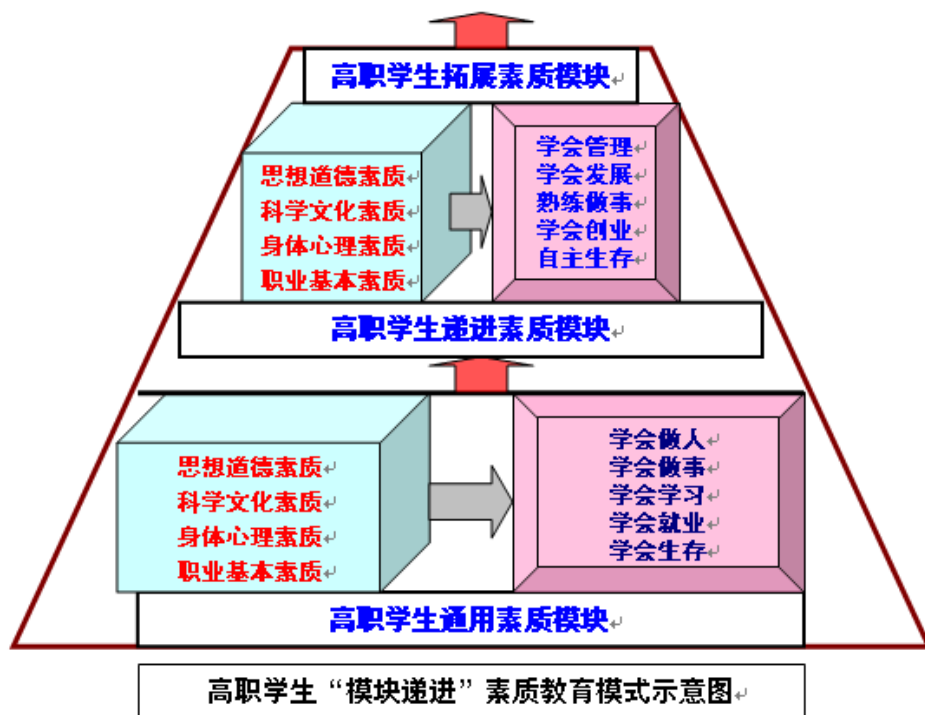


图 5-7 学校“模块递进，双线提升”素质教育模式图

[案例] 5 - 8 绚丽梦想 点亮青春

2014 年 11 月 25 日，学校第十二届主持人大赛决赛在东区 101 阶梯教室隆重举行。大赛分为特色自我介绍、才艺展示、情景模拟主持三个环节，每个环节结合 PPT 情景入境，环环相扣，每一份创意都是选手们智慧的结晶，只为给观众呈现最炫丽的舞台，最精彩的节目，最创意的决赛现场。本次比赛进一步提升了学生综合素质和表达能力，也为学校参加湖北省相关比赛选拔出了优秀人才。



图 5-8 学校第十一届主持人大赛决赛



5.6.2 多元化培养学生综合素质

学校从高职学生的基本特点出发,以学生可持续发展为目标,积极探索和总结高职院校学生综合职业素质培养的方式方法。一是从日常行为管理入手,通过集体主义观念、以服务社会为核心的崇高职业理想教育,培养学生爱岗敬业,勇于奉献的良好职业道德;通过帮助学生充分了解自己,正确自我评价,了解社会需求,从而明确学习的目的性,培养他们对学习的兴趣;通过从细节入手,大到学校活动,班级活动,小到填写表格,书写中的错别字等等,时时处处要求学生注意每一个细小环节,使他们感到天下大事,必做于细,培养学生做事细心认真的职业意识;通过学先进、赶先进、比先进、争先进活动,培养学生积极乐观,敢于竞争的职业意识;通过学生管理量化职业素质教育考试指标,使职业素质养成教育真正落到实处。二是以丰富的活动为平台,培养学生职业素质。三是以社会实践为主阵地,提升学生职业素质。通过社会实践,学生将在课堂和日常生活中掌握的素质运用到实践中,让他们学以致用、知行统一;在实践中践行纪律观念、爱岗敬业素质、应变能力、营销能力、踏实肯干精神、与他人沟通合作能力、职业创造能力等,同时发现自己的不足,从而在今后的学习和生活中有针对性的将以修正,不断完善自己。四是做好职业生涯规划,全面提升学生职业素质。通过组织生涯人物访谈、学习了解职业生涯规划、体验校园招聘会、参加模拟招聘会、开展职业素质拓展训练、参加大学生职业生涯规划协会组织的生涯论坛等方式提升大学生的生涯规划意识与水平。

[案例] 5-9 学前教育专业学生专业风采展

学前教育专业以就业能力发展为核心,以培养学生实践能力为目的,练师能,树师表,强化实践教学,合理设计教学活动。2015年6月11日举办的学生专业风采展,将专业基本理论、弹、唱、跳、画、讲、编、制等技能综合运用,以文艺节目的形式展现出来,内容丰富多彩,形式生动活泼,展示了学前教育专业“学做一体,单元展示”教学模式探索的初步成果,更增强了同学们的职业意识和职业自信心,他们的言行举止,已经俨



然一个个独具气质的幼儿园教师!



图 5-9 学前教育专业学生专业风采展示

5.7 实施“三证四合格”出口认证，多元化多层次评价教学质量

5.7.1 教学质量适时监控

学校推行“标准化”、“精细化”管理，教学管理工作走上制度化、规范化、信息化的轨道。一是健全教学质量督導體系，学校建立了校院两级督導體制，坚持过程督导与结果督导、检查性督导与诊断性督导有机结合。二是完善教学文件，多轮次修订完善了全部专业人才培养方案。三是教学管理信息渠道畅通，教学信息反馈灵敏即时。建立了三个教务信息平台、一个网上评教系统、一个课程中心，教务处、督导处、教育技术中心密切配合，加强沟通协调，发现问题及时处理。四是以教学计划、实施性教学计划、授课计划 3 个计划和课程表、授课登记表、实验室登记表、教学信息月报表 4 种表格为依据强化计划管理和备、教、辅、改、训、考、研各环节教学运行管理。五是进行期初、期中、期末教学集中检查，发现问题及时处理，当期发布《教务简报》和《督导简报》。六是加强教学资源统筹，每学年初对学院不动产教学资源进行盘底，在遵循优化管理模式、提高管理水平、充分利用有限资源的原则下，合理分配和利用好学院教学资源。七是认真组织和迎接省教育厅秋季开学情况巡视组、教学督导组、“思



政课”督导组等多项教学检查,收集、管理、立卷、归档和利用好各种教学档案。

[案例] 5 - 10 学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会

学校教学信息员就是教学的班级督导、现场督导。教务处每学期组织召开“优秀教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会,对 230 余名教学信息员中 40% 的“优秀教学信息员”进行表彰,同时,与会师生就学校课堂教学情况等进行了座谈。各教学信息员积极参与、畅所欲言,他们针对学校教学管理、教学方法、教学内容、实践教学和教学设施等方面的问题,提出了很好的意见与建议。座谈会较全面地了解了学校教学方面取得的成绩和存在的问题,为学校下一步改善教学环境、强化教学管理、加强质量监控,深化教学改革提供了依据。



图 5 - 10 学校优秀“教学信息员”表彰大会暨教学情况座谈会

[案例] 5 - 11 实施专业技能抽考 提升学生专业技能

为了激发学生学技能、练技能、精技能的积极性,提高学生专业技能水平,学校每学期开展技能抽考。抽考由教务处组织,抽考技能项目由学校各专业教学指导委员会拟定,并根据生源多元化特点分为 A、B、C 三个不同的技能难度系数供学生自选难度。担任技能抽考的考官由教务处在楚天技能名师、行业能工巧匠、“双师教师”骨干中选取,每个考场设三名

评委,严格按照考试流程进行考核。开展技能抽考,为专业课教学提供了交流学习、切磋技艺的机会。进一步强化了学生对专业技能重要性的认识,也发现了实践教学方面的不足之处,为改进实践教学手段和提高实践教学质量提供了依据。



图 5-11 分难度系数开展专业技能抽考现场

5.7.2 多方保障教学质量

学校以培养社会需要的高素质技术技能型人才为目标,构建了“四方三层、持续改进”的专业教学质量管理模式。在深入用人单位调研和毕业生跟踪调查的基础上,确立了包括教师课堂教学质量标准、课程管理质量标准、实践性教学工作或实训实习教学工作、专业管理质量标准以及以双证书为特色的“三证四合格”毕业生质量标准。建立了以社会需要为导向双证书为特色的质量标准体系。构建了完善的质量管理体系,包括以督导处为主的质量管理组织体系、以专业质量内审为特征的质量管理制度体系、健全的质量管理评价制度、完善的质量信息收集与反馈机制。实施教育教学质量企业、教育管理部门、学生家长、在校学生、毕业生等多元评价,并引入麦可思质量标准进行统计分析,形成了人才培养质量持续改进机制。

5.8 多渠道多形式开展国际交流,提升培养人才国际竞争力

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略,坚持国际化、特色化办学道路,多渠道、多形式开展国际交流与合作。学校立足于中西部地方综合性高职院校特点,注重学生能力培养,强化外语特色,先后与加拿大、

马来西亚、新加坡、德国、韩国、马尔代夫、美国、法国等国教育机构合作办学,走出一条中西结合、以我为主的办学道路。与加拿大圣劳伦斯学院联合开办护理专业、卫生检验与检疫专业“2+1”、“3+1”专套专、专套本合作办学班;与美国背景的武汉兰丁医学科技有限公司合作建立兰丁细胞检测技术学院;与台湾建国科技大学等互派交换生;开展国际化专题培训,拓展师生国际视野;实习(训)基地国际化,尝试建立海外学生实习基地;毕业生就业国际化,探索建立境外就业指导服务体系。

[案例] 5-12 海峡两岸合作共育医疗美容技术专业人才

学校成功举办海峡两岸美容化妆品经营管理学术研讨会,研讨会加深了海峡两岸美容教育和美容技术交流,聘请4位台湾美容教育专家和技术能手为医疗美容技术专业客座教授。与台湾建国科技大学等高校签订了合作办学协议,于2014年2月、9月分别选送了两批共21名医疗美容技术专业学生赴台湾交流学习,第一批赴台学习的学生已经学成归来。10名交换生将体验台湾高校灵活的教学方式和多样的实习内容,系统学习台湾美容行业最前沿的理論知识和业务技能,从而丰富她们的学习经历,开阔眼界、增长见识。同时,学校选派4名专任教师赴台轮训。



图5-12 医疗美容技术专业交换生赴台湾学习

[案例]5 - 13 “万礼豪程”项目助燃我校学子职业激情

2014年12月7日,美国万豪家族基金会中国旅游教育合作项目“万礼豪程”项目经理董佳、万豪国际集团旗下湖南株洲万豪酒店总经理 David Chen 等莅临我校旅游与酒店管理学院开展“万礼豪程”项目助燃我校学子职业激情活动。毕业于美国锡耶纳大学,先后在万豪集团旗下的美国奥尔巴尼万豪、波士顿万豪以及中国北京、天津的多家万豪酒店工作长达11年的 David Chen 先生给先生举行了热情洋溢的讲座,他勉励同学们,要有进取心,积极向上,踏实肯学,以不屈不挠的意志力,永不言弃,拓展自己的发展空间。“万礼豪程”项目经理董佳女士及其助手陈韵竹女士与旅游与酒店管理学院专业教师开展了面对面的座谈,具体就课程建设、教材建设、师资队伍建设和境外培训、实习就业、订单培养等方面进行了广泛交流和探讨。美国万豪家族基金万礼豪程项目拟资助一批青年教师前往各地万豪酒店挂职锻炼。



图 5-13 “万礼豪程”项目资助学校师生

6. 学生发展

6.1 入学体验

学校紧密结合“95后”学生思想和心理特点,系统开展新生入学体验活动。一是全面开展新生入学教育,帮助学生适应高职环境。通过校史校情教育,引导学生了解学校历史,领会校园文化;通过“好习惯成就好人



生”为主题的行为规范教育,引导学生明确校纪校规,养成良好的行为习惯;通过军训、国防安全教育,引导学生激发爱国情怀,建立组织纪律观念,培养团结合作的团队精神。

二是开展专业教育,引导学生做好职业生涯规划。通过专业宣传和专业认知教育,帮助学生建立起专业的感性认识,熟知专业认证标准;通过开展职业生涯规划教育,引导学生明确学习目标,合理规划职业生涯。

三是开展实训基地体验活动,引导学生感知职业人角色。通过校内实训基地参观,实训设备认知,引导学生感受企业氛围,渲染企业文化,为学生向职业人角色转化奠定基础。

学校通过系统化的入学体验教育活动,使新生迅速适应高职生活,形成良好的班风,养成良好的学风。

表6-1 学校2014级新生入学体验一览表

入学体验教育	主 题 内 容	活动形式
校史校情教育	了解校史,熟悉校园文化	参观校史馆、开学典礼、主题报告
行为规范教育	文明礼仪教育、学风教育、校纪校规教育	讲座、主题班会、讨论会
环境适应教育	军训、国防安全教育、生活指导、助学指导、素质拓展训练	军训、宣讲、报告、亲身体验、团体活动
专业认知教育	专业宣传、专业认知实践	专题报告、讲座、主题班会、认知实践活动
职业生涯规划教育	职业心理、职业理想、职业价值观教育、职业生涯规划	专题报告、课程渗透、讲座、主题班会
实训基地体验	职业氛围感受、企业文化认知、职业意识培养	实习实训基地参观、成功校友报告

[案例]6-1 “湖职七龙珠 愿你更精彩”新生校园体验活动

新生报到后,在宿管员处领取活动卡片,即可参加体验活动。学生通过寻找校史陈列室、图书馆、大学生心理健康中心、大礼堂、大学生事务服务中心、公寓管理中心、医务室等七个具有代表性的地点,使新生迅速的熟悉校园环境,融入校园生活。每个活动地点均放置了醒目的海报,并有高年级的同学提供引导和讲解等志愿服务。新生寻找到以上地点集齐 7



个印章即获得活动纪念品一份,并可参与微信抽奖活动,也一定程度上提高了学生参与活动的积极性。此活动不仅受到了新生的欢迎,部分二年级学生也积极参与到活动中来。



图 6-1 学校举行“湖职七龙珠 愿你更精彩”新生校园体验活动

6.2 心理健康服务

学校建有300平米的大学生心理健康教育中心,是湖北省高校心理健康教育达标中心立项建设单位,并与孝感团市委共建“孝感市青少年心理健康教育示范中心”。心理健康教育中心配备有专职心理咨询师3人,兼职心理咨询师10人,坚持“立足教育 重在预防”的工作理念,建立了“四级”心理健康教育工作网络,开展了“开心·成长”系列心理健康教育活动。每年对入校新生进行症状自评量表SCL-90的测验,建立新生心理档案和特异体质学生档案,定期监测、及时干预,保证了学生的心理健康。本学年,共开展心理测试6236人,举办心理健康讲座20场,受益师生986人次,接受心理咨询312人次,成功完成新生心理干预6人次。心理健康教育中心还发挥专业优势,通过团体辅导等形式开展了关爱留守儿童活动。

[案例] 6-2 “开心·成长”心理健康教育活动月

“开心·成长”取打开心扉、快乐成长之意,契合了学校“立足教育 重在预防”的心理健康教育工作理念。2015年5月,心理委员主题班会培训、心理创意微视频比赛、520读书日、网站在线答疑、心理健康知识知晓率调



查等活动内容陆续展开。通过丰富多彩的校园文化活动,引导学生关注身心健康,营造积极向上的氛围,促进学生心理健康水平不断提高。

6.3 助学服务

学校高度重视对贫困学生的资助与关爱,建立了奖、助、贷、勤、补、免等多种形式的资助工作体系。本学年,全校共有15048人次学生获各类奖助学金1421.52万元,人均944.7元,受益面为46.45%。受益学生中,3224人次获奖学金292.02万元;3766人次获助学金1129.5万元;1081人次获助学贷1120.7万元;全校设立勤工俭学岗位16个,发放勤工助学金2.7万元;师生为困难学生爱心捐款9.2567万元;323人次获困难补助13.15万元;21人次获减免学费7.83万元。学校不断完善奖助学金制度,确保每一个学生顺利完成学业。

表6-2 学校2014—2015学年各类奖助学金发放金额及受益人数统计表

项目名称	发放金额(万元)	受益人数
国家奖学金	8.8	11
国家励志奖学金	239	478
国家助学金	1129.5	3766
校内奖学金	44.22	2735
合 计	1421.52	6990

[案例] 6-3 “能到这个学校来,我的命真好!”

2012级学生周拉才让是一名藏族孤儿,当地孤儿院给他买了一张火车票,他才得以到校报到。到校后,周拉才让通过绿色通道入学,学校了解他的情况后马上解决了他第一个月的生活费。那时,他说“能到这个学校来,我的命真好!”周拉才让所在医学院的师生为他捐款2万余元,加上国家助学金的帮助,2015年6月他顺利毕业,并找到了满意的就业岗位。



6.4 素质教育

6.4.1 三元文化融合育人

学校大力推进校园文化、区域文化和企业文化的有机融合。通过校园文化拓展学生知识视野,提升人文素质;立足得天独厚的孝感(全国唯一以孝命名城市)区域文化,深度挖掘中华孝文化精髓,推进优秀传统文化与中华民族精神的有机结合,培养学生“感恩、责任、忠诚、奉献”的良好品质;通过现代企业文化熏陶和培养,培育学生锲而不舍、追求卓越的“工匠”精神和爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素质,全面推进“以孝文化为代表的优秀传统文化与创新创业精神相融合”的文昌特色校园文化建设,着力加强学校特色文化项目品牌建设,增强大学文化的育人功能。

表6-3 学校2014—2015学年举办多形式素质教育情况一览表

活动时间	活动主题	主办单位	活动地点	受教育师生人数
2014.09	素质拓展	学工处	校内	5000人
2014.09	迎新文艺晚会	学工处	校内	8000人
2014.10	公寓文化节	宣传部、后勤中心	校内	12000人
2014.11	青年志愿者活动	宣传部、学工处	校内、校外基地	8000人
2014.11	中华诗词进校园	宣传部、团委	校内	1200人
2014.11	“迎新杯”篮球赛	学工处、体育部	校内	4000人
2014.11	孝廉文化大讲堂	宣传部	校内	1500人
2014.11—12	师生技能比武月	教务处、院部	校内、校外	12000人
2014.11—12	“形势与政策”教育	教务处、学工处	校内	12000人
2014.11—12	创新创业教育	学工处、创业学院	校内、校外	12000人
2014.12	诚信教育	学工处	校内、校外	12000人
2014.12	冬季体育节	学工处、体育部	校内、校外	5000人
2014.12	新春文艺晚会	学工处、院部	校内	12000人

2015.01—02	寒假社会实践	学工处、团委	校外	12000人
2015.03	学雷锋系列活动	学工处、团委	校内、校外	12000人
2015.04	春季田径运动会	教务处、学工处	校内	12000人
2015.05	“雅学”青年教职工活动	校团委	校内	1600人
2015.05	青年节组织活动	校团委	校内	10000人
2015.06	毕业生招聘会 在校生感恩教育	宣传部、学工处 团委、毕办	校内	12000人
2015.07—08	暑期社会实践活动	学工处、团委	校外	10000人

6.4.2 学生社团

学校成立学生社团联合会，在校团委的领导下统一负责学校学生社团管理工作。各二级学院学生会社团部具体负责各二级学院社团的管理工作。目前，学校共有校级学生社团组织29个，社团会员共2801名。其中理论研究类社团4个，会员107人；专业科技类社团11个，会员931人；文学艺术类社团7个，会员671人；体育健身类社团4个，会员671人；公益类社团4个，会员806人。过加强社团建设、组织开展各类社团活动，在营造浓郁服务氛围的同时，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务、自我约束，有效地带动了学生形成良好的服务意识、文明意识。

学校各类学生社团人数分布图

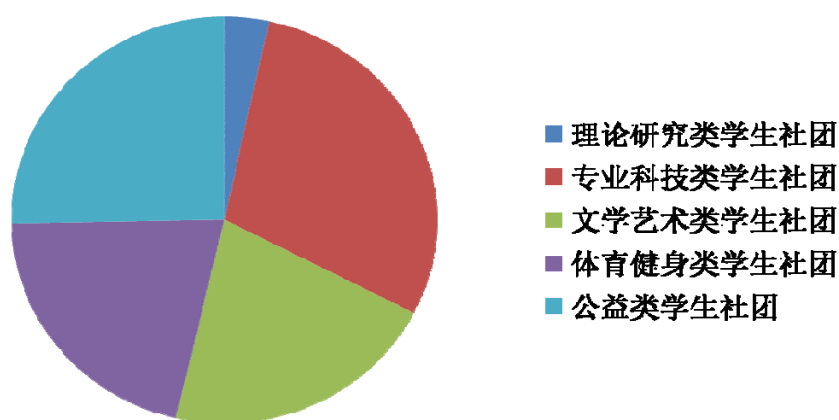


图6-2 学校各类学生社团人数分布图



6.4.3 素质学分制

学校是湖北省文化建设委员会主任委员单位,校内成立了湖北职业技术学院文化素质教育委员会,各教学院系设文化素质教育委员会分会,各专业成立素质教育考核小组。出台了《湖北职业技术学院素质学分制实施细则》,将学分制与素质学分制有机对接。学生素质学分实行累计计分,修满38学分为合格,48学分以上为优秀。学生素质学分评价是根据学生在德、智、体、美等各方面应具备的道德要求、行为规范以及学生在学习、生活和社会活动中的实际表现逐项进行量化考核,给每个学生以定量的评价。学生素质学分评价结果作为毕业生出口认证、“奖学金”发放、“助学金”评定,“三好学生”评选、“优秀学生干部”评选、“优秀团员”评选、“入党积极分子”评选、“优秀团干部”评选以及学生就业岗位推荐的重要依据。

表6-4 学校学生2014—2015学年科技文化作品、体育竞赛等获奖情况表

序号	项目名称	获奖级别	获奖时间	项目类别
1	2014年全国大学生数学建模竞赛	二等奖	2014.11	科技竞赛
2	2014年全国大学生数学建模竞赛	三等奖	2014.11	科技竞赛
3	湖北省信息技术创新设计大赛	一等奖	2015.08	科技创新
4	湖北省信息技术创新设计大赛	二等奖	2015.08	科技创新
5	湖北省信息技术创新设计大赛	三等奖	2015.08	科技创新
6	湖北省高校大学生田径运动会(程庆雯)	金牌	2014.10	体育竞赛
7	湖北省高校大学生田径运动会(张孟洁)	金牌	2014.10	体育竞赛
8	湖北省高校大学生田径运动会(李苗)	金牌	2014.10	体育竞赛
9	湖北省高校大学生田径运动会(徐荣)	金牌	2014.10	体育竞赛
10	湖北省高校大学生田径运动会	银牌	2014.10	体育竞赛
11	湖北省高校大学生田径运动会	银牌	2014.10	体育竞赛
12	2014年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动先进个人	省级	2014.12	“三下乡”
13	2014年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动先进个人	省级	2014.12	“三下乡”



14	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动先进个人	省级	2014.12	“三下乡”
15	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动先进个人	省级	2014.12	“三下乡”
16	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动先进个人	省级	2014.12	“三下乡”
17	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动优秀团队(建筑学院筋骨工地安全宣传服务队)	省级	2014.12	“三下乡”
18	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动优秀团队(美容学院阳光天使服务团队)	省级	2014.12	“三下乡”
19	2014 年湖北省大中专学生志愿者暑期社会社会实践活动优秀团队(医学院白衣天使医疗服务团队)	省级	2014.12	“三下乡”
20	优秀社团(青年志愿者协会)	校级	2015.05	年度表彰
21	优秀社团(幻演艺协会)	校级	2015.05	年度表彰
22	优秀社团(影视工作室)	校级	2015.05	年度表彰
23	优秀社团(星期八动漫协会)	校级	2015.05	年度表彰
24	优秀社团(感恩励志协会)	校级	2015.05	年度表彰
25	优秀社团(弘艺书画协会)	校级	2015.05	年度表彰
21	学校学生信息技术创新设计大赛	一等奖	2015.07	科技创新
22	学校学生信息技术创新设计大赛	二等奖	2015.08	科技创新
23	学校学生信息技术创新设计大赛	三等奖	2015.08	科技创新

[案例]6 - 4 别开生面的公寓文化节

为了强化大学生的创新意识和环保意识,使文明行为成为全体学生自觉遵守的道德规范,在全校形成崇尚文明、践行文明的浓厚氛围,在孝感市“四城同创”工作领导小组和团市委的指导下,学校每年举行大学生公寓文化节。公寓文化节旨在通过开展丰富多彩的社区文化活动提高同学们的实践能力、创新能力,增强同学们之间团结合作的精神,使同学们养成良好的学习、生活习惯。对构建温馨家园、和谐校园,营造良好的育人环境具有非常深远的意义。



图 6-3 学校举行大学生公寓文化节暨公寓社区化建设启动仪式

[案例]6-5 青春闪耀 开心成长——男生风采大赛

为了创建文明和谐校园,进一步增强大学生的心理健康观念,提高大学生的心理素质,丰富校园学习生活,让学生们在和谐的校园氛围中开心成长,学校定期举办男生风采大赛。参赛选手们凭借优美的歌声和炫目动感的舞姿启阅观众;最高人气奖、最佳模仿奖、最佳口才奖、最佳才艺奖等奖项使男生们尽展才华。男生风采大赛为广大男生提供了一个展现自我的平台,使他们在舞台上青春闪耀,在浓郁的人文关怀下开心成长。



图 6-4 学校男生风采大赛集锦



[案例]6-6 学校义工社向全省发出爱老敬老助老倡议



图 6-5 “第四届湖北省十大敬老楷模”颁奖典礼

“第四届湖北省十大敬老楷模”颁奖典礼暨湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体颁奖仪式在湖北电视台演播厅隆重举行,湖北职业技术学院义工社(志愿者联合会)社长、孝感孝谷

商贸有限公司董事长李燕荣膺第四届湖北省十大敬老楷模,湖北职院义工社(志愿者联合会)荣获湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体称号。湖北省人大副主任赵斌等出席颁奖典礼并为湖北省十大敬老楷模、湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体颁奖。学校校长助理、中华孝文化学院院长田寿永应邀出席颁奖仪式,义工社(志愿者联合会)核心团队李燕、李思冲、张兰、朱业、周瑾领取湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体证书。湖北职院义工社向湖北高校发出爱老敬老助老倡议书:“我们来自荆山楚水的四面八方,我们聚集在爱心的旗帜下,我心拳拳,我意殷殷,我们都怀着一股敬老情;青春美丽,人生辉煌,我们都揣着一个中国梦。为这情、为这梦,我们一致倡议、共同发声——”



图 6-6 湖北职院义工社向湖北高校发出爱老敬老助老倡议书



6.5 能力培养

本学年,学校全面优化专业实践教学体系,营造练技能、强技能、精技能氛围,狠抓教风、学风建设,通过以赛促学、以赛促教,学生连续三年参加全国、湖北省高职技能大赛,团体积分列湖北省前三名,人才培养质量进一步提高。

6.5.1 学生校内外技能竞赛获奖情况

学校学生参加校内外专业技能竞赛获得优异成绩。参加国家级比赛项目11项,省级比赛项目31项,校级比赛项目172项,共获奖214项,参赛获奖率达100%;获奖学生602人次,占参赛学生总数的52.2%。

表6-5 学校学生2014—2015学年参加校内外技能竞赛获奖项目情况表

获奖 级别	国家 级			省 级			校 级 (含地厅级)		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
项数	3	6	4	9	17	7	18	69	81

表6-6 学校学生2014—2015学年参加校内外技能竞赛获奖人次情况表

获奖 级别	国家 级			省 级			校 级 (含地厅级)		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
人次数	9	18	16	23	53	19	46	189	229

表6-7 学校学生2014—2015学年获得国家级技能竞赛奖项一览表

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	2015年全国职业院校技能大赛——市场营销	一等奖	2015.06	张腾飞 廖勇等	王华 潘艾华
2	2015年全国高校计算机软件设计大赛	二等奖	2015.08	雷焱森 张汉林等	李岚 胡昌杰
3	2015年全国职业院校技能大赛——英语口语	三等奖	2015.06	熊蓝	汪莫才
4	2015年全国高职护理技能大赛	二等奖	2015.07	田芸	卢珊
5	“博导前程杯”全国电子商务运营技能大赛	一等奖	2015.08	刘嘉琪 李威等	沈易娟 李梦颖等



6	第六届大学生全国机械创新设计大赛	一等奖	2014.10	陈志刚、郑飞、唐恒等	朱志强、郭和伟、程胜文
7	湖北省首届残疾人辅助器具大赛	一等奖	2014.11	赵昊男、孙子文、喻世泽等	朱志强、龙涛
8	全国第二届“鲁班杯”建筑工程识图比赛	一等奖	2014.09	周润、王雯霄、景慧芳	王义剑、张祖斌
9	全国大学数学建模竞赛	二等奖	2014.09	李万钧、陈洁、严方奇	周文
10	第二届“天瑞杯”全国康复治疗技能大赛	一等奖	2014.10	颜记红、乐杜丽、李乔丹	罗萍、陈红平、杨毅等
11	第五届“外教杯”高职英语写作比赛	一等奖	2014.11	石雅兰、王晨佳、陈燕清	朱琪、陈璇、陈欣荣
12	“彩虹人生”全国职业创新创业大赛	三等奖	2014.12	田玲玲	胡宇彬
13	全国影像技术专业技能大赛	二等奖	2015.08	舒畅等	刘秀平等

[案例]6 - 7 训赛结合，以赛促学、以赛促教

学校工商企业管理专业不断深化实践教学改革，探索形成了市场营销技能赛事项目课程化、技能训练常规化、训赛结合、以赛促学的教学新模式。我们结合市场营销技能大赛训练需要，开发了市场营销技能训练课程，并将其纳入专业人才培养方案，完善了技能训练基地，将单纯的为赛而训变成为提升全体学生职业技能和素养而训，在日常训练中锤炼和提升专业技能，取得较好的效果。

该专业代表队在全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能大赛2014年的首届大赛获团体二等奖的基础上，2015年再度荣获一等奖。



图6-7 学生获全国高职市场营销技能竞赛一等奖

[案例]6-8 姍美羽衣点降唇 浓妆淡抹总相宜

美容学院每年举办了医疗美容技术专业学生技能大比武——创意妆、新娘妆和晚宴妆等项目的比赛。大赛全面展示了美容学院师生的技能水平,营造了医疗美容技术专业学生“学技能、练技能、比技能”的良好氛围。每一份作品,都经过了构思、画图、选材、购买、制作、修饰、雕凿等漫长而艰辛的过程。不管是从创意造型、妆面设计、色彩搭配,还是从节约、低碳环保意识等方面,都倾注了同学们对医疗美容技术专业的执着和热爱,每一份作品都饱含着对“美”的浪漫诠释。通过比赛,不仅强化了学生的化妆设计技能和综合素质,还培养了学生的创新能力和竞争意识。

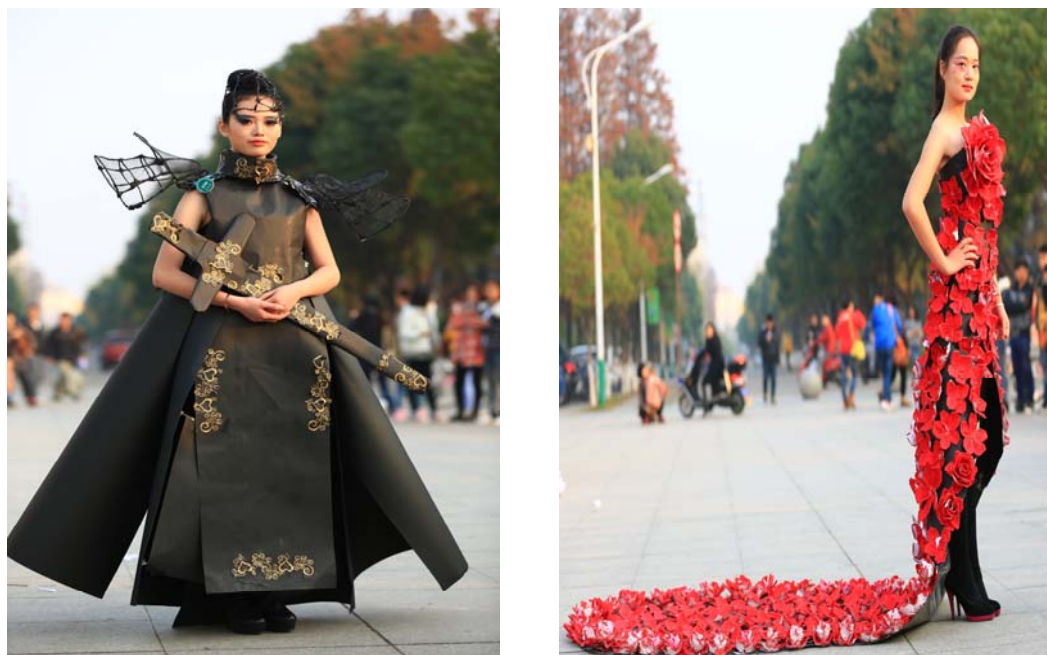


图 6-8 医疗美容技术专业学生技能竞赛作品展示

6.5.2 全校性考核指标合格情况

学校每年对在校学生的素质学分、通用能力、专业核心技能和体质健康达标情况、“三证四合格”通过情况进行监测和认证,对监测及认证结果适时公布,一方面对学生发展中出现的问题进行预警,另一方面从机制上保障人才培养目标的实现。



表6-8 学校学生2014—2015学年全校性监测认证指标一览表

监测认证项目	参加人数(人)	通过人数(人)	合格率(%)
素质学分监测(满分38分)	10412	10298	98.9
计算机通用能力测试	6389	5365	83.9
英语应用能力测试	6452	4967	76.9
应用文写作能力测试	1783	1712	96.0
专业核心课程抽考	2014	1924	95.5
体质健康测试	5306	5288	99.7
“三证四合格”毕业生认证	5286	5221	98.8

6.5.3 职业资格鉴定情况

学校设立有国家职业技能鉴定所1个,鉴定站4个,全校具有鉴定资质工种97个,有职业技能鉴定(考评)员22个,能够较好地满足学校各专业职业技能证书考核和社会服务需求。毕业生人均拥有职业资格证书1.44个,双证书获取率为98.2%,其中高级证书获取率为25.6%,执业资格获取率为83.2%。

表6-9 学校2014—2015学年学生职业(执业)资格证书获取情况表

序号	监测项目	比值
1	执业资格证书种类与对应专业的比值	4: 9
	执业资格证书获取率	83.2%
2	学生获取的职业资格证书种类数与专业总数的比值	1.7: 1
3	高级证书获取率	25.6%

6.6 就业指导与服务

学校十分重视学生就业服务工作,为学生提供全程、全员、全方位的就业指导和服务。一是积极开拓优质就业市场,引进高资质企业进校招聘毕业生,充分发挥校园招聘主渠道作用;二是在人口红利仍在释放的大背



景下,实行校园招聘准入制度,确保招聘单位的层次和质量;三是积极承担属地职责,主动服务区域经济社会发展,积极开展区域招聘、专业招聘等多层次、多元化招聘活动;四是开展多元化就业教育活动,转变学生就业观念,提高学生入职竞争力。通过系列就业教育与服务工作,学校毕业生就业渠道畅通,就业质量明显提高。

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,学校2015届96.86%的毕业生表示接受过学校提供的就业服务。

6.7 创新创业教育

6.7.1 创新教育

学校高度重视学生创新意识和创新能力培养,成立了创业学院。本学年,出台了《湖北职业技术学院关于推进创新创业教育的实施意见》、《湖北职业技术学院学生辅修第二专业(专业方向)实施办法》,将学生的创新、创业能力培养纳入专业课程体系,开设全校性公共任选课31门,使创新创业教育贯穿教育全过程。学校成立了湖北孝道大学生创新创业俱乐部、大学生创新创业活动中心,组建了多个专业技术研究中心(所、室),积极开展大学生科技创新活动和组织学生参加系列创新比赛活动,有效地提升了学生的创新能力和持续发展能力。在“挑战杯”和“创青春”湖北省创业大赛、湖北省家政服务职业技能大赛中,一批学生或创业项目获奖。六项成果获得孝感市人民政府“大学生创新创业奖”,19家企业获评湖北省大学生创业扶持项目。

学校认真学习贯彻十八大以及十八届三中、四中、五中全会精神,认真落实国务院以及教育部、湖北省、孝感市关于“大众创业,万众创新”的系列精神,建设了中华孝道创业园,由中华孝文化学院、创业学院、湖北孝道创业孵化有限公司、武汉城市圈志愿者联盟管理运营,服务于湖北职院建设创新型全国高职名校,服务于孝感建设中华孝文化名城、武汉城市圈副中心城市、国家级创业型城市的目标,大力推进中华孝文化与创业



创新文化的融合,多举措建设开放式、多功能的大学生创业孵化示范基地,大力推进大学生创新创业教育,全力提升创业服务水平,弘扬孝德文化,提升创业能力,助推区域经济社会创新、协调、绿色、开放、共享发展。中华孝道创业园被认定为首批湖北省大学生创业示范基地、首批湖北省创业孵化示范基地、首批湖北省大学生创业孵化示范基地、全国女大学生创业就业实践基地。

表6-10 学校学生2014—2015学年参加各类创新创业大赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖人	获奖等级
1	孝心护理	叶振广	创青春*精彩在沃湖北省大学生创业大赛公益创业赛铜奖
2	创意家居电子商务设计与制作	蒋赢	创青春*精彩在沃湖北省大学生创业大赛公益创业赛铜奖
3	室内空气净化	侯雁峰	创青春*精彩在沃湖北省大学生创业大赛公益创业赛铜奖
4	五福居养老院	张麒麟	创青春*精彩在沃湖北省大学生创业大赛公益创业赛铜奖
5	室内空气净化	侯雁峰	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省预赛三等奖
6	纯天然护肤产品研发和推广	田玲玲	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省预赛三等奖
7	社区时令果蔬及农产品直营超市	陈晨	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省预赛二等奖
8	孝感汽车装饰美容业的现状及对策	郭俊明	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省预赛三等奖
9	建筑施工通用件的市场化租售创业试点	胡巍	“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛湖北省预赛三等奖
10	“新起点”在线教育网站	喻宏润	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区铜奖
11	孝感市食保商贸有限责任公司	支鹏	孝感市首届青年创业大赛项目赛10强(第六名)
12	孝感呱呱净环保科技有限公司	侯雁峰	孝感市首届青年创业大赛项目赛10强(第8名)
13	鼎盛生态农业	李小兰	孝感市首届青年创业大赛计划赛第一名
14	速农网	李文思	孝感市首届青年创业大赛计划赛第十名
15	电商“一站式”无忧服务	于晓旭	孝感市首届青年创业大赛计划赛三十强



16	绿色健康旅游骑行	谭国臣	孝感市首届青年创业大赛计划赛三十强
17	安琪儿美颜工作室	程佩灵、代彩慧	孝感市首届青年创业大赛计划赛三十强
18	“芳言”配音	石雅兰	孝感市首届青年创业大赛计划赛三十强
19	孝感市永育软件技术有限公司	张彩莲	孝感市首届青年创业大赛项目赛三十强
20	龙武健身俱乐部	王星	孝感市首届青年创业大赛项目赛三十强
21	新媒体运营战略推广	刘子恒	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
22	电线收纳盒的设计与制作	蒋赢	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
23	纳米光触媒综合室内空气净化技术	侯雁峰	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
24	时尚、便捷健身器材开发	李燕	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
25	软件开发	杜朝	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
26	基于解决“亚健康”问题的生态农业开发	陈晨	孝感市人民政府颁发的“大学生创新创业奖”
27	孝感市首届明星创客	李燕	中共孝感市人才工作领导小组

6.7.2 创业服务

学校高度重视学生创业素质培养,设立了创业学院、中华孝文化学院,大力推进中华孝文化与创新创业文化的融合,建设了中华孝道创业园,成立了中华孝道创业智库。成立了创业教育教研室,拓展创业教育课程,利用科技创业园多渠道、多形式培养学生的创新创业能力。学校大力推进中华孝文化与创业创新精神的融合,多模式、多举措建设开放式、多功能的大学生创业示范基地,目前,湖北职院有大学生创业项目(注册)56个,大学生创业团队达86个,大学生创业团队的总人数达680人,占在校学生总数4.2%。56个注册的创业项目中,与学生所修专业明显关联的项目达50项,科技类、产品类、发明创造类的创业项目达26项;毕业项目共10项,分别入驻武汉光谷、孝感国家级高新区孝感各县市开发区。中华孝道创业园全



年学生创业实现收入3313.38万元。加强与孝感市人社、工商、税务等部门的合作,为学生创业提供政策咨询、风险评估、项目注册、跟踪扶持等日常化、全程服务。与孝感市人社局联合举办“创业大讲堂”、“创业先进典型报告会”,与湖北省劳动就业局、孝感市劳动就业局联合举办“就业创业荆楚行”活动。学校扎扎实实抓创业,团结拼搏创特色,创新了人才培养模式,深化了工学结合的课程改革,打造了高水平的创业导师团队和大学生创业团队,完善了大学生创业基地的各项功能,提高了学生创业创新能力。

中华孝道创业园大力开展大学生创新创业教育,大力开展大学生创新创业实战,举办了第十六届创业班、孝子班;大力推行文化素质教育,实施女大学生素质提升工程;贯彻落实湖北省“科技十条”及其相关配套政策,支持大学生开展广泛的创新创业活动,为教师指导、参与、推进大学生创新创业活动搭建平台;创业导师指导大学生创业折算课时;加大科技型企业的孵化力度,提高科技型新创企业的比重;大力发展现代服务业,推进家政服务业,发展老龄产业,打造中华孝文化产业的新形态;建立为创业校友终身创业服务制度;支持创业项目接纳在校学生特别是女大学生、社会女性实习、实训、实践,支持创业导师面向社会开展公益性创业指导。

表6-11 学校2014—2015学年中华孝道创业园项目统计表

序号	项目名称	项目负责人	项目经营方向	创业时间	经营业绩(万元)
1	孝感华汉生态农业有限公司	刘子恒	农业	2014.9	20
2	孝感市永育软件技术有限公司	杜朝	软件开发	2014.8	68
3	湖北孝德农业有限公司	陈晨	1.农业种植技术开发、技术服务、技术咨询; 2.绿色果蔬、环保花卉苗木的种植及销售	2014.4	11
4	孝感鑫捷网络科技有限公司	喻宏润	自主运营网站	2015.7	2
5	湖北乙上网络科技有限公司	罗武	计算机软件开发	2014.4	5



6	湖北倍康医疗科技有限公司	肖依雪	医疗器械销售	2013.11	152
7	湖北米格网络科技有限公司	丁力	计算机网络	2014.4	100
8	孝感市恩泽网络科技有限公司	王木子	计算机网络	2015.7	5
9	孝感孝谷商贸有限公司	李燕	商贸	2014.8	23
10	孝感卡索商贸有限公司	蒋赢	商贸	2013.4	50
11	孝感胜文信息技术有限责任公司	王雯静	信息技术	2015.5	160
12	湖北德康健康管理服务有限公司	陈希	健康管理、培训	2013.9	10
13	孝感市食保商贸有限公司	支鹏	商贸	2014.3	205
14	湖北博铭商贸有限公司	丁建喜	商贸	2014.3	60
15	孝感市墨林艺廊商贸有限公司	王琳琳	商贸	2014.5	1
16	孝感孝德健康管理服务有限公司	文楚馨	健康管理	2014.11	26
17	孝感市育嘉家政服务有限公司	黄素莲	家政服务	2015.3	1
18	孝感谊桥商贸有限责任公司	曹谢钦	网络销售	2015.6	1.68
19	孝感立德网络传媒有限公司	华攀	网络传媒	2015.3	1
20	孝感市城区霞飞速录社	李婷霞	文字速录	2015.5	0.5
21	孝感市城区译云网络推广中心	徐洁	翻译	2015.5	0.5
22	孝感市城市快车咖啡	吴永良	餐饮	2015.9	1
23	孝感城区果粒坊	冯源	水果电商	2015.9	1
24	孝感市追梦者设计中心	李昕	舞蹈培训、表演	2013.10	5
25	孝感市圣三一销售服务中心	王雯静	幼儿英语培训	2013.10	30
26	孝感市卓越台球运动中心	陈卓	桌球	2013.11	1
27	孝感市魔方旭电脑经销部	张晓	计算机及耗材销售	2013.11	1



28	孝感市天筹图文工作室	吕娇瑞	建筑图纸设计	2013.11	5
29	孝感渔业用品销售中心	易锦徐	渔具销售	2014.4	0.5
30	孝感朝阳自行车销售中心	马朝阳	自行车租赁销售	2014.4	2
31	孝感真彩文具专卖店	吴昊	文具销售	2014.4	1
32	孝感城区雅馨健康运营中心	周梦瑶	美容产品	2014.11	6
33	孝感市奇点销售服务中心	支鹏	日用品销售	2013.10	50
34	湖北孝星商贸有限公司	田玲玲	美容产品	2014.3	2
35	孝感市孝竹图文印象中心	骆传玉	广告传媒印刷类	2015.6	1
36	极致舞蹈艺术培训中心	栾亚斓	舞蹈培训	2013.11	1
37	思德城区日用品销售中心	汤小龙	日用品销售	2015.8	3
38	众智文化	舒店	计算机网络技术	2014.9	18
39	出云服装	张中源	服装销售	2014.5	20
40	聚果慧生鲜水果	张明	水果电商	2015.9	2
41	极致瑜伽馆	关琴	瑜伽培训	2013.11	1
42	孝感市鸿学商贸营销中心	胡巍	商贸	2014.4	1
43	湖北八零众尚文化传媒有限公司	陈争	文化传媒	2015.11	2
44	劲骑单车行	马骁	自行车租赁	2013.11	5
45	景颐书苑	商文颖	书法培训	2015.10	0.2
46	孝感鼎盛生态农业科技有限公司	李小兰	农产品种植加工销售	2015.9	5
47	杂货铺	刘玲	百货销售	2013.6	8
48	孝感市城区明洁形象设计中心	明珊珊	女装、配饰、包包、鞋子、形象设计	2015.11	2
49	孝感市城区文胜健身中心	彭自胜	体育、台球、乒乓球服务	2015.10	5
50	孝感市城区千寻健康运营中心	杨嘉祥	医疗产品、保健用品、营养食品、医疗器械、保健器具等等	2015.11	20



51	孝感市城区艺轩斋运营中心	城家柏	书画工具、书画作品	2015.10	1
52	惟美美术培训中心	张玉婉	儿童美术绘画培训	2015.6	12
53	孝感宇敏电子商务有限公司	涂惠敏	电子商务	2014.11	3
54	华伦天奴	黄小康	服装	2015.9	10
55	湖北汉邦文化传媒有限公司	阁光强	文化传媒	2015.4	30
56	湖北飞特网络科技有限公司	张腾飞	网络科技	2015.12	0

[案例] 6 - 9**创 业 典 型**

侯雁峰, 孝感呱呱净环保科技有限公司法人、董事长, 湖北职业技术学院 2012 届机电一体化专业毕业, 山西大同人。在孝文化的熏陶下, 大学期间便成立了一家音乐培训中心, 走上了创业之路, 得到了人生中第一桶金。2012 年底, 开始了第二次创业, 成立了孝感呱呱净环保科技有限公司。湖北省大学生创业典型, 2013 年获得省人社厅创业项目扶持资金支持, 2014 年被评为湖北省科技支撑计划项目, 2014 年获孝感市人民政府颁发的孝感市大学生创新创业奖, 多次参加湖北省创业大赛获奖。2015 年获孝感市首届青年创业大赛 10 强。目前主营室内污染治理业务, 贴合现代健康生产、生活理念, 利用加盟代理模式快速扩展市场, 自主研发的生物催化酶、分解酶能长期有效的清除室内装修后带来的污染, 为新一代高科技环保产品。创业之余积极参加学校志愿服务, 每年都拿出公司部分利润作为慈善捐款, 资助困难群体。

支鹏, 孝感市食保商贸有限责任公司法人、董事长, 湖北职业技术学院工商企业管理专业 2015 届毕业生, 出生于甘肃省定西市的一个农民家庭, 到了孝感求学后, 深深的被孝感创新创业文化及孝文化的氛围所熏陶, 义无反顾的走上了创业之路。2014 年带领创业团队参加全国市场营销大赛获一等奖。2015 年获孝感市首届青年创业大赛 10 强。他立志定居孝感, 弘扬孝文化与创新创业文化, 把业务拓展到全国。大学生创业典型。项目以生



态农场为核心,完成了整体产业生态链平台的打造。采用“农场基地+电子商务+物流配送+连锁直营店+践孝服务”的O2O联合直营模式。目前在孝感开设了三家直销店,专门销售绿色食品、健康食品、纯天然食品。

7. 培养质量

表 7—1

湖北职业技术学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
1 2 0 5 1	湖北职业技术学院	1	就业率	%	95.8	95.5
		2	月收入	元	2782	3253
		3	理工农医类专业相关度	%	74.2	89.6
		4	母校满意度	%	87.4	88.9
		5	自主创业比例	%	2.1	4.2
		6	雇主满意度	%	96.7	96.2
		7	专业大类月收入			
			土木建筑大类	元	2924	3022
			装备制造大类	元	2916	3221
			医药卫生大类	元	2635	2841
			电子信息大类	元	3112	3632
			财经商贸大类	元	2786	3118
			艺术设计大类	元	3007	3325
			旅游大类	元	2686	2978
			教育与体育大类	元	2540	3025
			交通运输大类	元	2942	3325
			轻工纺织大类	元	2914	3003
			公共服务与管理大类	元	2745	2966



7.1 毕业生就业率

经湖北省高校就业指导中心认定,学校2015届毕业生的初次就业率为95.50%(见图7-1);2014届毕业生9月1日前的就业率为95.78%。

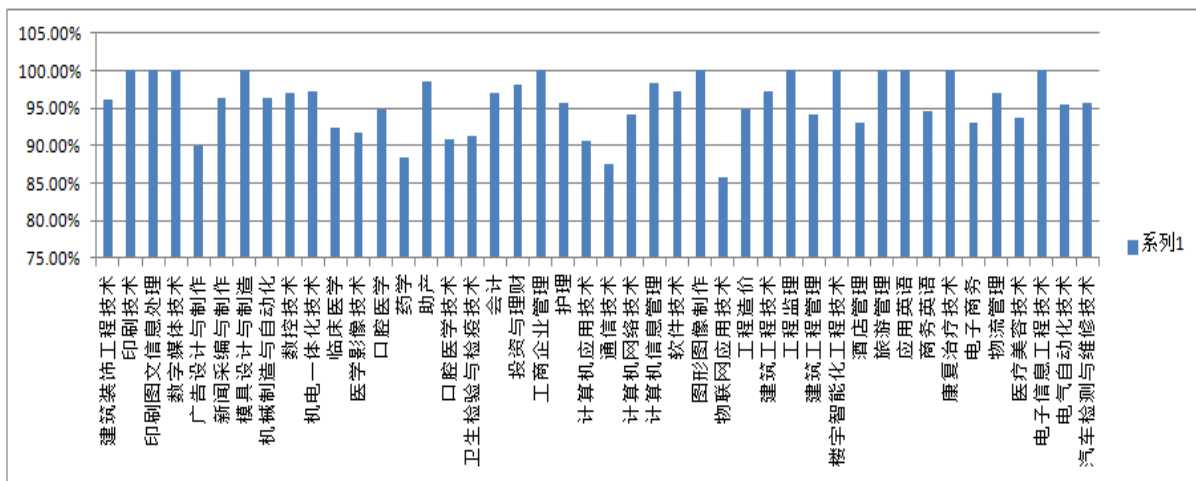


图 7-1 2015 届各专业大类平均初次就业率

7.2 就业现状满意度

学校对 2015 届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,2015 届毕业生的就业现状满意度为 88.90%(见图 7-2),比本校 2014 届(87.4%)高出 1.5 个百分点,比麦可思公司调研 2015 届平均值高出 29.9 个百分点。

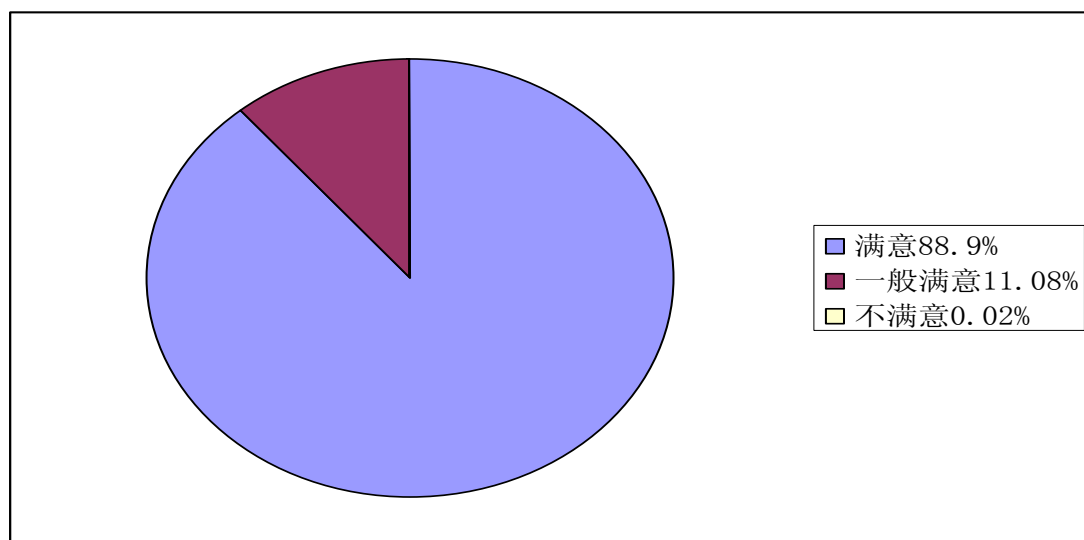


图 7-2 学校 2015 届毕业生就业现状满意度



7.3 专业相关度

学校对 2015 届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,毕业生各专业平均专业对口率为 94.36% (见图 7-3)。

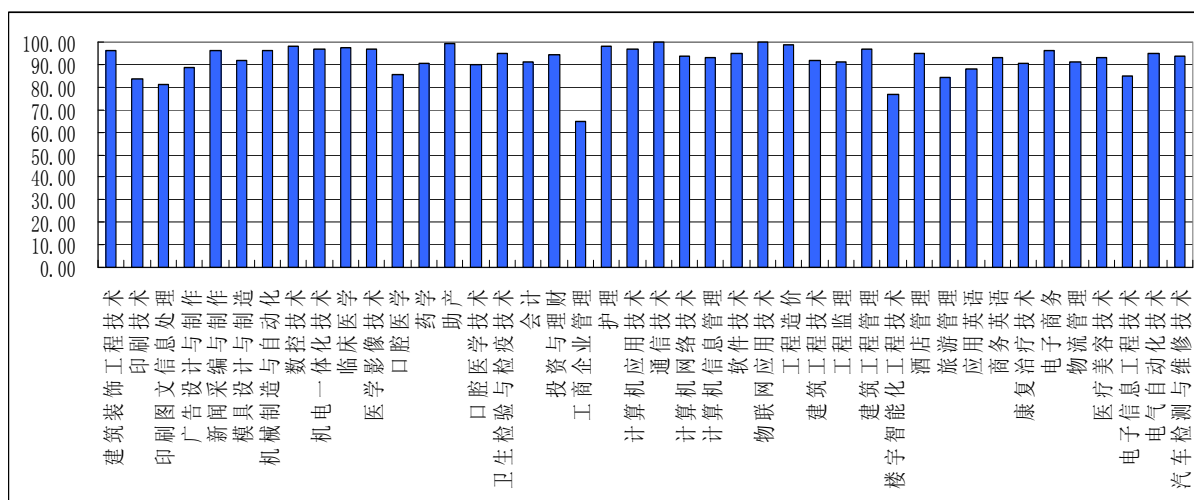


图 7-3 2015 届理工农医各专业大类就业对口率

7.4 就业地区分布

学校 2015 届毕业生主要就业地区为本省,总人数为 2912 人,占总就业人数的 57.19%,为我省经济社会发展培养技术技能人才、提高我省人力资源文化水平和技术能力层次做出了积极贡献。省外就业仍然以珠三角、长三角等经济发达地区为主 (见图 7-4)

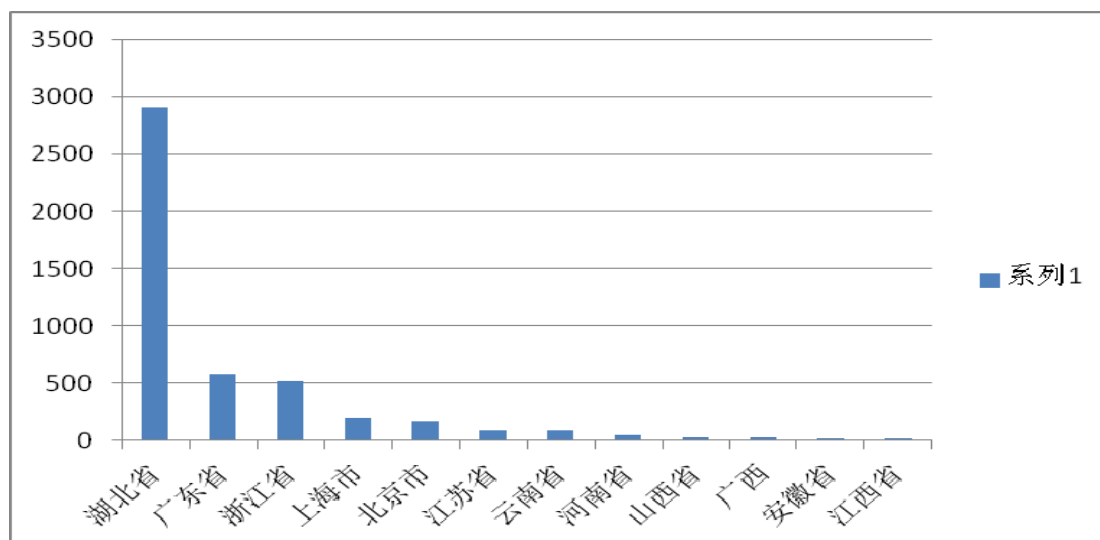


图 7-4 2015 届毕业生主要就业地区分布

7.5 就业单位性质分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心统计数据,学校2015届毕业生就业单位性质分布,其中就业单位主体仍为民营企业、小微企业及其他企业(见图7-5)。

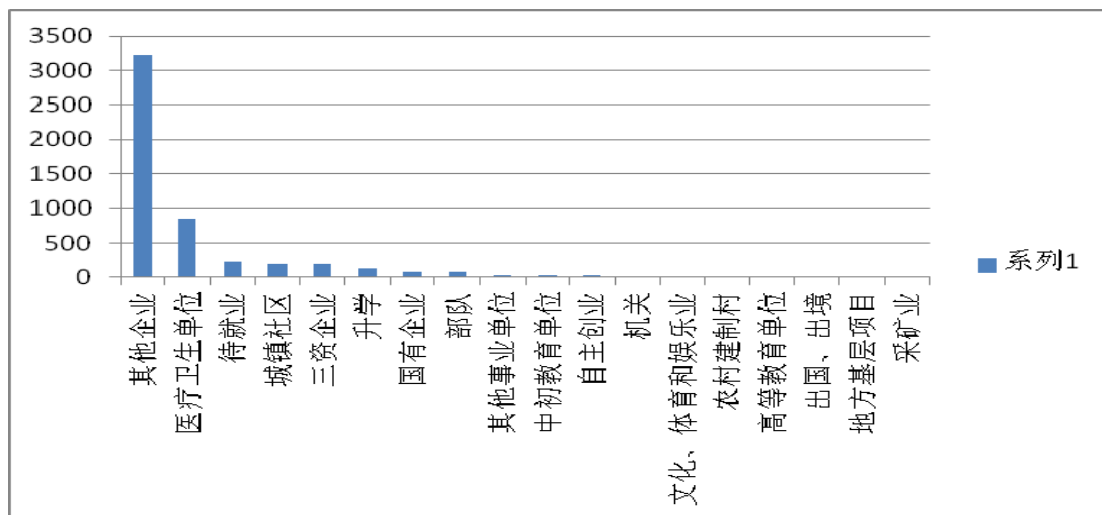


图 7-5 2015 届毕业生就业单位性质分布

7.6 就业单位行业分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心统计数据,学校2015届毕业生就业行业分布,毕业生就业多集中在制造业、卫生和社会工作、建筑业和租赁和商务服务业(见图7-6)。

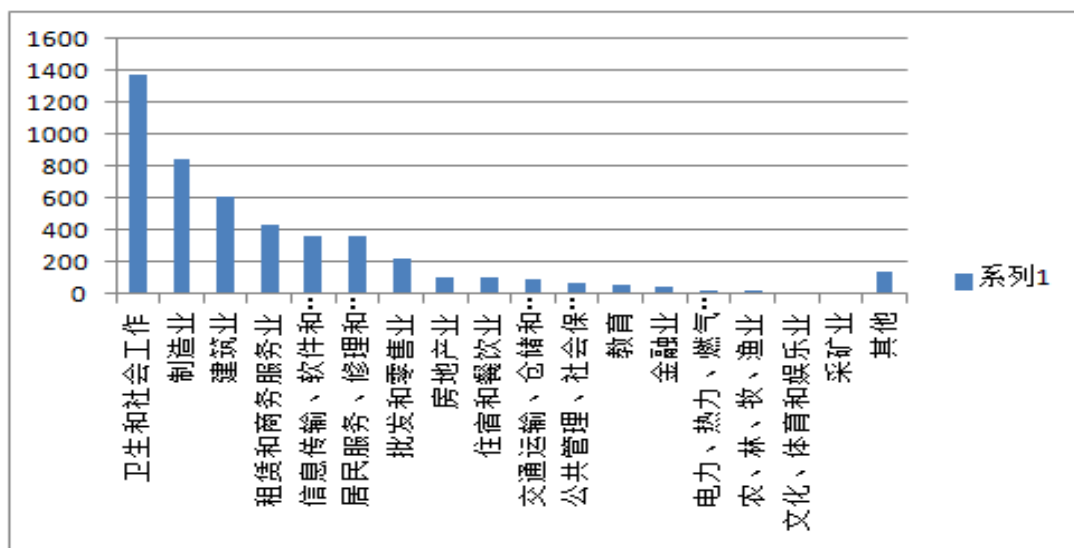


图7-6 2015届毕业生就业单位行业分布



7.7 毕业半年月收入

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,2015届毕业生毕业半年后签约月薪为3253元。较上一年度毕业生半年后签约月薪相比有16.93%的增长(见图7-7)。

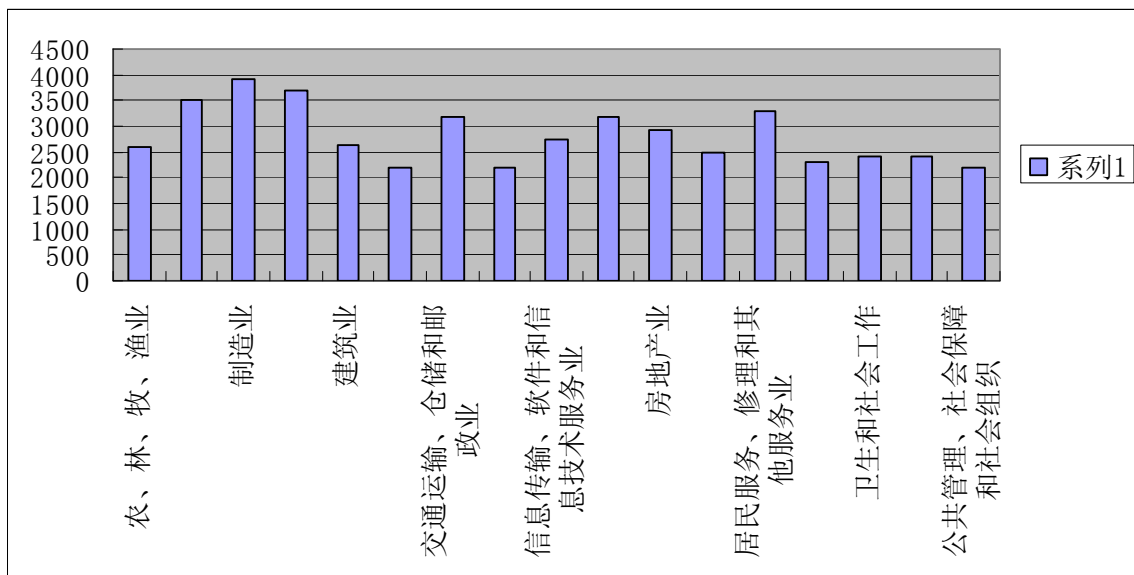


图 7-7 2015 届毕业生就业半年后月收入

7.8 用人单位满意度

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从用人单位对我校毕业生的有上进心、诚实守信、团队精神、敬业精神和工作业绩等六个方面进行评价。用人单位对2015届毕业生满意度为94.58%,一般满意度为5.4%,不满意仅为0.02%(见图7-8)。

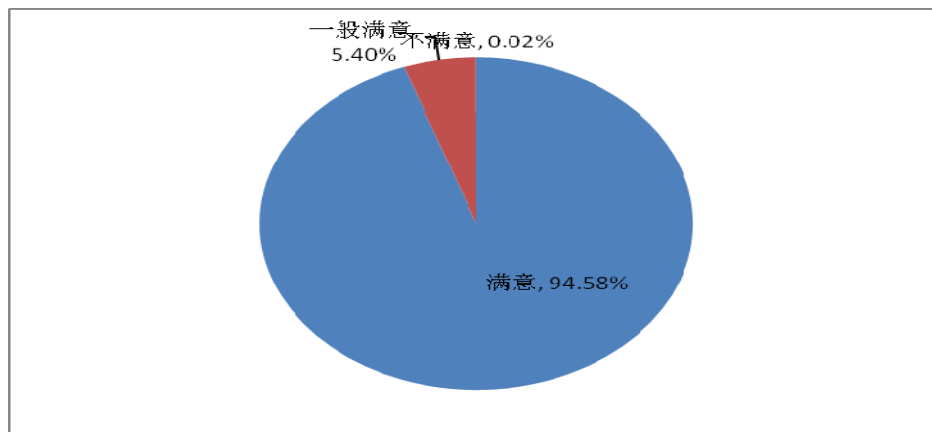


图 7-8 2015 届毕业生用人单位满意度



7.9 毕业生满意度

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,2015届毕业生对母校的总体满意度为90.90%(见图7-9),与本校2014届(87.4%)高出3.5个百分点。学校2015届毕业生对母校的教学、学生工作和生活的满意度分别为92%、90%、84%。

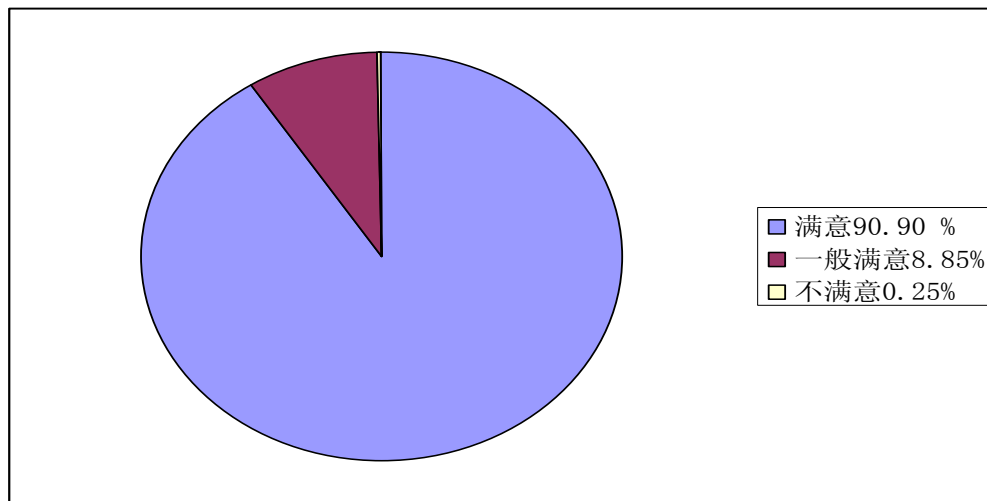


图7-9 学校2015届毕业生对母校满意度

7.10 校友推荐度

学校对2015届毕业生进行了就业跟踪调查,从调研数据显示,学校2015届毕业生愿意推荐到母校就读的比例为95%(见图7-10)。

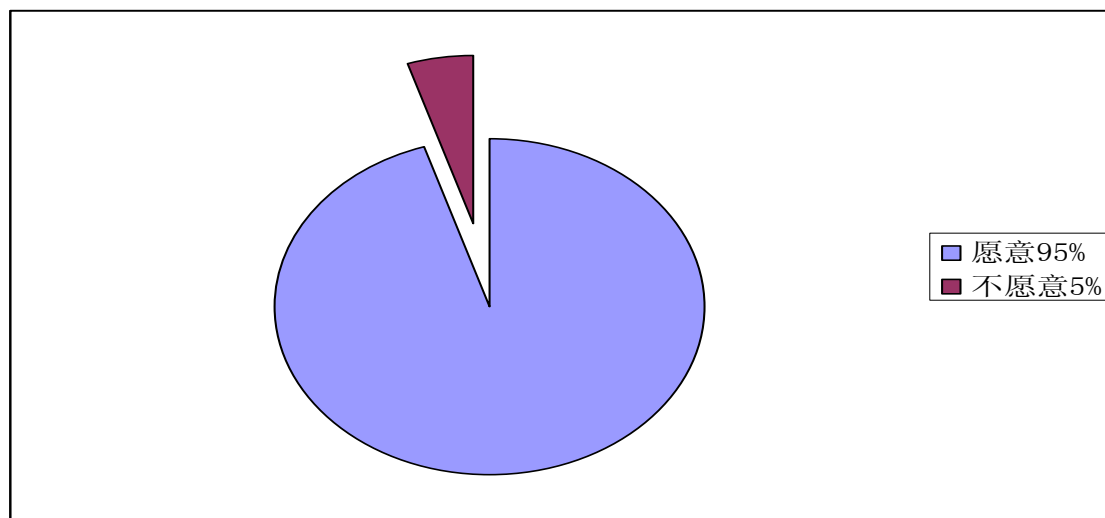


图7-10 学校2015届毕业生愿意推荐母校给亲戚朋友就读情况



[案例] 7 - 1

从高职走出的中国南极科考队员



古明良, 我校机电工程学院模具设计与制造专业2008级学生。现就职于天津中际装备制造有限公司, 任海工项目部副经理。中国第31次南极科学考察队乘坐“雪龙”号极地

科学考察船于2014年10月30日至2015年1月22日, 顺利完成了对南极为期80多天的科学考察任务。完成中山站地勘取样、新建站码头建设设计勘察、自动气象站的安装、修复、数据采集等工作。此次科考是国家科技部联合其他部门共同发起的一项考察, 代表队中汇聚了各方面的权威专家及优秀学者, 这意味着我国将在南极会有新的能源开发与利用, 为缓解我国的能源紧张问题寻找新的出路, 这也是人类与大自然的又一次亲密接触, 使人类更加了解我们现在居住的地球。



8. 社会服务

表8-1

湖北职业技术学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
12051	湖北职业技术学院	毕业生人数(合计)	人	5124	5286
		其中:就业人数(合计)	人	4898	5022
		毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
		A类:留在当地就业比例	%	28.6	30.9
		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	16.4	15.6
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	33.3	34.7
		2 横向技术服务到款额	万元	32.5	36.5
		3 纵向科研经费到款额	万元	64.8	92.2
		4 技术交易到款额	万元	412	464.5
		5 非学历培训到款额	万元	309.8	282.6
		6 公益性培训服务	人日	48930	42879
		主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()			

8.1 服务“三农”与精准扶贫

8.1.1 送科技下乡

学校深入开展“湖北农技110”信息咨询工作,通过现场指导、手机短信、电话咨询等方式,回答农户提出的问题;学校“孝心护理服务队”不定期到临近农村进行血压测量、卫生宣教活动;学校“爱心渡口”志愿服务队每周三到渡口小学开展义务支教育,以课程的形式教授孩子们书法和美术,带领孩子们学习舞蹈;学校“农机家电义务维修服务队”不定期开展农机家电义务维修。

8.1.2 精准扶贫

学校对接汉川市回龙镇新桥村开展精准扶贫工作,负责帮扶6户10人。



学校成立六个帮扶包保小组,校领导和学校各基层党支部书记分别担任包保小组责任人,全体党员参与包保扶贫工作。学校精准扶贫工作队科学制定贫困户脱贫计划,实行挂图作战,帮扶到户,责任到人。帮助贫困户发展专业农村合作社,按照种养结合的方式引导贫困户发展集体经济,成立了四个专业合作社,年产值40万元。帮助对口村开展新桥村环境卫生治理,配齐垃圾回收设施320个,小型电动垃圾清运车2辆,落实2人负责垃圾清运,健全卫生治理长效机制;协助新桥村文化广场建设,配置相应设施,丰富村民精神文化生活;拉通断头路,村组路,入户路,生产路;帮助回龙镇新桥村按美丽乡村标准建设做好专题规划;协调供电公司,为新桥村新增变压器3台总容量500千瓦(投资120万),配齐道路照明设施。协调汉川电信公司为新桥村新增百兆光纤入户接口200门开通3G、4G网络。

8.2 服务行业、企业

8.2.1 人才支持

本学年,学校培养了5286名毕业生,其中在本区域就业1636名,占当年毕业生人数的30.9%。

表8-2 学校2015届毕业生就业去向一览表

就业去向	毕业生总数	本省	武汉城市圈	本市就业	其他
人数(人)	5286	2252	2031	1636	3034
比重(%)	100	42.6	38.4	30.9	57.4

学校注重转变毕业生就业观念,积极为中小微企业输送优秀人才。学校2015届毕业生到中小微企业就业824人,占毕业生就业总人数的15.6%。

8.2.2 技术支持

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心(所、室)充分发挥人才和技术优势,开展技术研发,为行业企业提供技术支持。



表8-3

学校2014-2015学年获专利授权情况一览表

序号	专利名称	发明(设计)人	专利号或申请号
1	智能型护理体温脉搏记录仪	沈建林 1、余铭鑫 6	ZL20132 0884706.X
2	磷铵管道凹凸式快开门	胡翔云 1、龙涛 2、朱志强 3	CN203307052U
3	一种泵车水箱夹具	龙涛 1、胡翔云 2、戴晓光 3、郭自鹏 5	CN 203343778 U
4	一种砌块	陈卓(第 1)	CN202990214U
5	一种 V 型砂轮修整装置	徐许林	ZL20131 0320753.6
6	缺盖锁紧装置	鲁杰爽	zl20142 0779188.x
7	实验室用定量移液装置	郑园	CN204247246U
8	一种治疗痛经的重要组合物	郑园	CN105079374A
9	新型多线接种装置	郑园	CN204251617u
10	一种防腐蚀涂料及其制备方法	杨正林	ZL20131 0120791.7

表8-4

学校2014-2015学年主要技术支持项目一览表

项目名称	服务对象	服务内容及效果
胶质瘤侵袭性和复发与应激分子表达的相关性研究	医院	1、筛选出对脑胶质瘤侵袭性和复发相关的差异表达应激分子； 2、揭示应激分子在肿瘤微环境中的作用机制以及与肿瘤发生、发展、转移及耐药的关系，并建立基因与蛋白质检测新技术。
机器人爬壁技术研究	企业	1、自动吸附和自动解除吸附技术研究。 2、履带式吸盘的小半径转弯技术研究。 3、防车身前端后仰技术研究。 4、防溜车技术研究。 5、前进和后退技术研究。 6、越障和越沟槽技术研究。
海洋蛋白药物在病毒性疾病预防与治疗方面的应用研究	企业	重点研制的 2 个抗艾滋病病毒蛋白 CV-N、SVN scytovirin 药物从海洋生物中提起，通过人工基因合成，表达质粒构建，细菌转化，诱导表达，高表达目标蛋白，并大量纯化有生物活性高纯度的蛋白质，在此基础上，通过质谱、高效液相色谱、酶联免疫反应等技术检测该蛋白的理化性质和作用机制。研制具有独特作用机理和有效药物成分，多剂型新型蛋白类融合抑制剂。
孝感市第一人民医院新区外科大楼精品工程主要工艺做法	孝感市第一人民医院	外科大楼精品工程主要工艺做法。 已完成，效果良好。
细胞病理检验职业标准开发的研究	湖北职业技术学院	细胞病理检验职业标准 正在研制



采选工程矿山机械设计的键技术研究——以王家老屋铁矿 50 万 t/a 工程为例	衡阳奇源矿业有限公司王家老屋铁矿	各种单个矿山设备前后兼顾连贯的关键参数设计和计算,从而组成高效、可靠、运作成本低廉的生产流水线。 正在研制
柯萨奇病毒 A10 型 VP1 蛋白的线性 B 细胞表位预测	医院	使用 BioEdit 和 Mega 软件对以上 CA10 的 VP1 序列进化同源性和遗传进化分析,了解其遗传进化特征。 预测和评价 VP1 蛋白中潜在的线性中和表位。
孝感非物质文化遗产旅游资源开发调查研究	孝感市旅游局	对孝感非物质文化遗产旅游资源开发提出合理化建议
某黄铜零件深槽加工工艺及其键技术研究	企业	对黄铜的加工提出合理化生产方式。

8.2.3 智力支持

学校发挥高素质人才的集群优势,主动为区域经济社会发展提供智力帮助和社会培训服务。

表8-5 学校2014-2015学年智力帮扶服务一览表

智力帮扶服务项目	取得的成效
动感的铰链四杆机构综合实验平台的研制	项目组拟研制一种动感的铰链四杆机构综合实验平台,该平台可自动一条龙的演示铰链四杆机构的所有状态,通过丝杆螺母渐变伸缩机构和弹簧插销突变伸缩机构分别改变四杆机构中杆的长度,通过螺旋卡环离合机构自动实现两杆合一,通过单向滑块机构保证机构单向滑动,通过容栅数显装置实时显示渐变的杆长,通过激光装置实时描绘杆的运动轨迹,进而实现双曲柄、曲柄摇杆、双摇杆、曲柄滑块和双曲柄滑块之间的自动连贯动感变换,整个平台在双曲柄滑块状态时沿光杆可随意的向上奔腾。
无源真空吸附多功能爬壁车及蜘蛛侠装置的研制	探索一种爬壁车的新型运动吸附方案和小半径灵活转弯方式,并探索一种无真空动力源的真空吸附方式和爬壁车新型履带式的移动方式。该设备无需真空动力源(真空泵等),能在光滑的墙壁上灵活的行进和小半径转弯(转弯半径仅为车身长度一半),并可轻松的跨沟槽和越障碍。
防渗漏纸垫制纸机组的设计和研发	采用三张纸自动涂胶粘合方式制造防渗漏的纸垫制纸机
孝感市中职学校专业设置布局调整	孝感市教育局出台了孝感市各中职学校专业布局与设置的正式文件
新型立式悬辊磨的优化设计	研发一种能够改善粉粹操作,简化粉粹流程,达到优质、高产、环保、低消耗的粉粹机械悬辊磨

[案例] 8-1 开展公共卫生服务培训, 促进基层卫生工作均衡发展

由孝感市卫计委主办, 湖北职院承办的全市基本公共卫生服务技术培训班于2014年10月28日开班。各县(市)区公共卫生服务项目负责人、基层医疗机构代表140余人参加培训。本次培训, 从基层公共卫生工作实际情况出发, 采取理论实践一体化教学形式, 重点培训基本公共卫生服务技术、实际操作中面临的困难及其解决方案。通过此次培训, 进一步提升了孝感市基层公共卫生服务水平和工作质量, 促进了全市基层卫生工作均衡发展。



图 8-1 孝感市公共卫生服务技术培训

8.3 服务社区

学校抢抓武汉城市圈获批国家资源节约型、环境友好型社会建设改革试验区的机遇, 发起成立了武汉城市圈志愿者联盟, 设立了武汉城市圈感恩文化基金; 武汉城市圈志愿者联盟的总部设在湖北职院, 成员遍布武汉城市圈的“1+8”个城市, 注册会员达到130500人。武汉城市圈志愿者联盟注册会员覆盖各年龄层次, 以大学生为主体, 大学生会员占全部注册会员的75%。湖北职院义工社(志愿者联合会)注册会员达到12000多人。

武汉城市圈志愿者联盟、湖北职院义工社(志愿者联合会)通过“项目”运作的途径, 在组织结构、义工技能、项目管理、成效评价等方面为



义工提供培训,引导公民“弘扬美德当孝子,一专多能做志工”,在义工实践中提升道德水平,在道德实践中共建和谐。以弘扬中华孝文化为主题的义工项目有:“老年护理”、“科技下乡”、“健康体检”、“义务家教”、“结对帮扶空巢老人”、“结对帮扶残疾家庭”、“家电维修”、“节约资源”、“环境保护”、“心理咨询与危机干预”、“家庭理财”、“义务导游”、“无偿献血”、“文化进社区”、“为烈士扫墓”、“法律维权”、“农家书屋”、“科普宣传”、“消防宣传”等22个项目。

武汉城市圈志愿者联盟在孝感市文明办、孝感市残联、孝感市消防支队等部门的支持下,在湖北职院建设了孝感市未成年人心理咨询中心、武汉城市圈志愿者联盟志愿消防服务队、孝感市志愿助残服务大队。湖北省未成年人心理健康教育工作现场会全体代表莅临湖北职院参观考察武汉城市圈志愿者联盟心理咨询工作。湖北省消防总队总队长蔡安东一行到湖北职院考察武汉城市圈志愿者联盟消防志愿服务队的消防宣传工作。湖北职院被中央文明办、民政部、中国残联命名为“全国志愿助残示范基地”。2014年9月26日,“第四届湖北省十大敬老楷模”颁奖典礼暨湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体颁奖仪式在湖北电视台演播厅隆重举行,湖北职业技术学院义工社(志愿者联合会)社长、孝感孝谷商贸有限公司董事长李燕荣膺第四届湖北省十大敬老楷模,湖北职院义工社(志愿者联合会)荣获湖北省“孝行荆楚敬爱老人”志愿服务先进集体称号。在颁奖典礼现场,湖北职院义工社(志愿者联合会)与湖北电视综合频道“帮女郎”团队、武汉大学、华中科技大学志愿者团队等,一起向全省发出爱老敬老助老倡议。

中华孝道创业园志愿服务队位于全国第一个孝文化领域的创业孵化器——中华孝道创业园,是由陈晨等发起成立的志愿服务组织,成立于2011年10月;本组织志愿成员为中华孝道创业园(含已从中华孝道创业园毕业的企业)内企业家、企业员工,本组织注重创新创业文化、志愿者文化的



研究、宣传与实践,以创业支撑、支持志愿服务工作,弘扬中华孝文化、志愿服务文化,以中华孝文化、志愿服务文化来引领创业,打造中华孝文化的新形态。中华孝道创业园志愿服务队开展“创业路、志愿情”公益慈善活动、“孝子心、志愿行”敬老爱老助老系列活动。中华孝道创业园“创业路、志愿情”公益慈善活动已经成功举办十五届,已经成为湖北职业技术学院的品牌志愿活动。

中华孝道创业园注重创新创业文化、志愿者文化的研究、宣传与实践,以创业支撑、支持志愿服务工作,弘扬中华孝文化、志愿服务文化,以中华孝文化、志愿服务文化来引领创业,打造中华孝文化的新形态。中华孝道创业园的企业员工都是志愿者,把企业利润的5%至20%,用于弘扬中华孝文化,用于志愿服务。《创业路、志愿情---中华孝文化与创新创业文化融合的理论与实践》获湖北省高校校园文化成果奖。中央电视台以《弘扬孝德文化,践行核心价值观》为题深入报道了创业学生李燕的先进事迹,央视大型人文纪录片《养老中国》摄制组一行来到中华孝道创业园拍摄。

表8-6 学校2014—2015学年学生主要志愿服务一览表

服务时间	服务活动内容	活动地点
2015.07.16	校志愿者联合会、中华孝道创业园志愿服务队开展“新居竣工 清洁家园”志愿服务活动	孝感市社会福利与医疗康复中心
2015.06	义工社组织义工在市综合高中开展“爱心助考送水点”活动,7、8日组织15人参与共送出纯净水240多瓶。13号的衣物募捐活动。	孝感综合高中
2015.06.20	端午志愿活动,给孤寡老人李奶奶及贫困家庭小惠家送温暖。	西区后街,小惠家
2015.06.18	学校义工社组织个院系团总支、院舞蹈队、宣传队到孝感市福利院慰问演出	孝感市福利院
2015.06.14	武汉城市圈志愿者联盟、中华孝道创业园志愿服务队、校志愿者联合会为孝南区福利院的老人们送去粽子,校义工社的义工来到贫困家庭中,为贫困家庭送去“节礼”,与贫困家庭共度端午节。武汉城市圈志愿者联盟倡导正确的节日观,传播正能量。	湖北各地福利院、贫困家庭



2015.06.12	武汉城市圈志愿者联盟、结队帮扶宣恩县椒园镇中心小学; 中华孝道创业园志愿服务队陈晨等捐出第一批学习用品给大山里的孩子们	恩施宣恩
2015.05.29	义工社向安陆市凤凰小学捐助20000元, 帮助凤凰小学国旗台等基础教学设施的建设;	安陆市凤凰小学
2015.05.12/ 4.30	5月12日, 义工社时任组织委员洪源带队组织义工在市孤儿院开展义工活动; 5月30日, 组织护理学院, 财经学院义工社成员参与文明城市宣传活动	孤儿院和孝感市
2015.05.03	组织医学院分社的义工, 参与市交通安全疏导员的活动, 义工在孝感市区主干街道参与文明交通疏导服务工作	孝感市区主干街道
2015.04.07/ 08	义工社组织义工在市一中开展“爱心助考送水点”活动, 两日组织40人参与共送出纯净水700多瓶;	孝感一中
2015. 04	尼泊尔抗震救灾捐款及联合青协, 大学职业发展协会, 动漫社, 等十二家社团成立“天佑天流”爱心募捐工作组, 经过两周四次多形式, 多渠道募捐共计5000 余元(20 人)	东区公寓门口及西区食堂
2015.03.15	组织2014届80名新义工在社会福利院多个部门开展义工服务活动	福利院(一小时)
2015. 03	“雷锋月”组织了15级义工社同学在西区食堂文明进餐宣言贴及签名横幅(15人)	西区食堂及东区小翠湖
2015.02.04	由义工社社长李燕带队, 组织孝南籍的义工学生看望慰问了学校老教职工代表及结对帮扶的老人	孝感市
2015.01.30	以“创业路 志愿情”为主题的, 康复中心元旦慰问演出, 动员两家大学生企业捐款	康复中心(两个半小时)
2015.01.12	中华孝文化学院携手孝感温州商会, 向武汉城市圈志愿者联盟安陆实践基地---安陆市凤凰路小学的贫困和留守学生代表发放了两万元的助学金	安陆市凤凰路小学
2015.01.04- 05	利用学生周末时间, 连续两天在市中心福利院养老部及康复中心开展以“助力中国梦, 欢度夕阳情”的元旦送节目慰问活动	市中心福利院养老院及康复中心
2014.12—20 15.01	中华孝道创业园第十五届“创业路志愿情”公益慈善活动.活动包括“感念师恩、看望老师”及“结对家庭、携手前行”	困难户家庭
2014.12.12	“创业路志愿情”元旦文艺慰问演出	孝感市社会福利与医疗康复中心



2014.11.19	组织外语学院义工在九真小学开展英语	九真小学
2014.11.12	组织医学院分社的义工在市孤儿院开展口腔健康检查	孤儿院
2014.11.03	中华孝文化学院第十三届孝子班学员李燕应邀到玉泉小学作报告	玉泉小学
2014.10.26	湖北职院义工社(志愿者联合会)荣获湖北省“孝行荆楚关爱老人”志愿服务先进集体称号并向全省发出爱老敬老助老倡议	湖北电视台演播厅
2014.10.17	中共孝感市委宣传部副部长、市文明办主任邹巧琳考察湖北职院创业工作与志愿服务工作	孝道创业园
2014.10.10	中华孝道创业园举行公益创业成果汇报会	学校行政楼会议室
2014.10.02	组织60名义工在养老院开展以“欢度重阳 热爱老人 共建和谐”为主题的敬老爱老文艺演出活动	养老院(两个小时)
2014.09	常规活动:福利院,九真支教。陪老人聊天,打扫卫生等。教小学的语文,数学,美术等课程	福利院、九真小学

[案例]8 - 2**创业路 志愿情**

中华孝道创业园志愿服务队注重创新创业文化、志愿者文化的研究、宣传与实践,以创业支撑、支持志愿服务工作,弘扬中华孝文化、志愿服务文化,以中华孝文化、志愿服务文化来引领创业,打造中华孝文化的新形态。中共党员、入党积极分子、志愿者创办的企业占98%。中华孝道创业园企业,员工都是志愿者,把企业利润的5%至20%,用于弘扬中华孝文化,用于志愿服务。从中华孝道创业园毕业的企业,保持志愿服务的本色,把中华孝文化、创新创业文化传播到全国各地。

中华孝道创业园举办了孝老爱亲楷模、孝商暨创新创业年度人物评选活动,坚持了近二十年;涌现出了第三届“全国道德模范”提名奖获得者、中华慈孝人物魏迪仁、全国首届“中华孝亲敬老楷模”余汉江、首届中国十大创业导师田寿永、第二届“全国道德模范”谭之平、党的十八大代表闫文静、全国创业之星王海巍、湖北省未成年人思想道德建设先进个人左



德汉、湖北省第四届敬老楷模李燕、孝感市第二届道德模范杜芳芳等先进典型,形成了“道德群星”与“创业群星”现象。第十七届中共中央政治局常委李长春、第十七届中共中央政治局委员、全国人大副委员长王兆国、第十八届中共中央政治局常委刘云山等分别就我们弘扬中华孝文化、创新创业文化和培育先进典型工作作出重要批示。

为推进中华孝文化与创新创业文化的融合,引导大学生激情创业,感恩奉献,回报社会,中华孝道创业园成功举办了十五届“创业路志愿情”公益慈善活动。第十五届中华孝道创业园“创业路,志愿情”公益慈善活动自2014年12月22日启动以来,大学生企业家积极行动,实行“1位大学生企业家和3名志愿者结对帮扶1个家庭或患者”的方式,推进志愿服务工作。大学生企业家积极响应,感念师恩,慷慨解囊,扶贫济困,感恩回报,为建设中华孝文化名城、武汉城市圈副中心城市贡献力量。从2014年12月22日至2015年1月8日,大学生企业家看望老师或向社会捐款、捐老龄科技用品共计10万元。

8.4 辐射带动

8.4.1 集团化办学

为了实现区域内教育和经济资源共享、优势互补,全面提高医疗卫生行业劳动者的技能和素质,积极推进湖北护理职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。学校牵头组建了湖北护理职业教育集团,并以护理职教集团为依托,学校建成了湖北护理职业教育品牌,在湖北省牵头研制了中高职衔接护理专业专业教学标准,与人民卫生出版社和湖北省护理学会合作,在全省牵头开发出版了护理专业系列教材。

学校作为孝感市唯一一所高职院校,主导承担职业教育资源整合、引领中职教育发展重任,牵头组建了孝感市职业教育集团,纳入中职学校11所、行业19个、企业38家,通过集团平台,开展了系列师资培养、专业建设、校企合作、教学改革活动,有效地促进了区域职业教育事业发展。



8.4.2 师资培训

学校作为国家示范院校、“教育部职业教育师资培训基地”和“湖北省职业教育师资培养培训基地”，充分发挥学校重点专业在师资队伍、专业建设、课程开发等方面的优势，积极承担省内外中高职师资培训任务，本学年，学校完成了省内外201名中高职教师培训，其中，高职护理专业、医疗美容技术专业、建筑工程技术专业骨干教师101名，护理专业省培计划中职护理专业骨干教师47名，省内外中职医疗美容技术专业、建筑工程技术专业骨干教师53名。多形式师资培训，提高了职教师资的专业技能、专业开发、课程开发、教学设计与教学实施能力，有效地提升了兄弟院校同类专业师资队伍实力，引领同类专业发展。

8.4.3 加强政策研究，引领中职发展

为科学分析我省高等职业教育现状并出台促进职教发展相关政策，省政府成立了专题调研组开展我省职业教育改革与发展调研工作，组织开展了大量的文献查阅、数据分析和院校调研工作，高职教学委员会协助省教育厅顺利完成了“湖北高职教育改革与发展调研报告”的研究和编写工作，全面梳理了我省高职发展的历史与现状、成就与经验、问题与对策，为省政府调研组提供了可靠、翔实的资料素材。受省厅职成处委托和指导，学校分别就促进校企合作、推动中高职衔接等主题，开展了相关政策及其实施状况的调研，参与修改了《湖北省关于推进职业院校与企业合作办学的若干意见》和《湖北省关于推进中高职教育对接培养模式改革的意见》、《湖北省五年制高职管理办法》等重要文件草案。这些文件通过省厅组织更大范围的征求意见和进一步的修订完善后，已颁布实施。

为贯彻全国职业教育会议精神，落实省、市委和政府发展职业教育的相关政策，加强学校与各中职院校的联系，学校与市教育局实现政校合作，于2014年11月下旬，联合组建了孝感市职业教育发展研究中心。中心的主要职能是组织职业教育改革发展研究，为孝感市职业教育发展提供政策



咨询;组织职业教育教学研究,为孝感职业院校的教学研究提供交流平台;组织职业教育专题研究,服务孝感职业教育教学质量和办学水平的提高。中心的成立将在推动孝感职教集团的运行、服务政府统筹孝感职业教育发展、促进现代职业教育体系建立和孝感职业教育教学质量提高等方面发挥重要作用。

[案例] 8-3 发挥示范引领作用 加快发展孝感市现代职业教育

湖北职业技术学院是孝感市唯一一所高职院校。作为全国示范性高职院校,主动发挥引领作用,创新政校合作机制,联合孝感市教育局成立了孝感市职业教育发展研究中心(以下简称中心)。中心自2014年12月成立以来为孝感市职业教育的改革与发展积极开展政策研究、教学研究和专题研究。

1、顶层设计 推动区域职业教育整体发展。为配合孝感市召开全市职业教育工作会议,中心深入汉川、安陆、云梦等县市开展职业教育调研,起草了《孝感市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》(讨论稿)、《孝感市现代职业教育体系建设规划(2015—2020)》(讨论稿),勾勒出孝感市职业教育未来发展的蓝图。

2、搭建平台 服务现代职业教育体系构建。中心发挥湖北职业技术学院与孝感市中职学校的桥梁的优势,协助湖北职业技术学院与汉川中职、安陆中职、云梦中职等学校签订了“3+2”中高职衔接五年制办学协议。技能高考是湖北省为构建现代职业教育体系做出的考试招生制度创新。为总结孝感市技能高考实施过程中的成功经验,2015年7月中心组织召开了全市技能高考研讨会。

3、聚焦质量 助力中职学校深化教学改革。教学质量是学校办学之本、发展之基,中心聚焦中职学校教学质量,组织湖北职业技术学院职业教育专家、中心部分教研员对孝感市中职学校专业设置进行评估,为孝感市教育局优化中职学校专业布局提供了参考。



图8-2 中心组织召开孝感市技能高考研讨会现场

8.4.4 中高职衔接

学校积极参与现代职业教育体系“立交桥”的构建，积极探索中高职衔接工作机制，推进中高职人才一体化培养。牵头研制了《湖北省中高职衔接护理专业教学标准》，与孝感市2所中职学校的2个专业开展五年一贯制高职人才培养，与孝感市6所中职学校的9个专业开展了“3+2”中高职一体化培养，并牵头组建了孝感市中高职一体化培养教学委员会，分别指导各专业研制了五年一贯制即“3+2”专业人才培养方案。

表8-7 学校2014—2015学年开展中高职一体化培养情况一览表

合作中职	合作专业	培养形式	在校生人数
汉川市中等职业学校	学前教育	五年一贯制	282
孝感师范（电大）	学前教育	五年一贯制	316
孝感市工业学校	数控技术	“3+2”	116
	电子信息工程	“3+2”	32
	酒店管理	“3+2”	34
	机械制造与自动化	“3+2”	55
安陆市中等职业学校	会计	“3+2”	69
	计算机应用技术	“3+2”	71
	数控技术	“3+2”	42
	电子信息工程技术	“3+2”	36
孝感市生物工程学校	物流管理	“3+2”	47
	建筑工程管理	“3+2”	36
大悟县中等职业学校	计算机应用技术	“3+2”	59
孝感市航天工校	数控技术	“3+2”	21



8.4.5 对口支持

学校先后与省内外12所中高职院校建立了对口支持关系,其中西部地区4所,重点与新疆职业大学、黔东南民族职业技术学院、四川雅安职业技术学院、湖北科技职业技术学院、江汉艺术职业学院、新疆博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校、安陆市中等职业学校、汉川市中等职业学校等开展了深度合作和交流。

本学年,学校选派李双庆、周靖、王峰、李鹏思位教师相继赴新疆博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校开展支教工作,学校先后选派3批职教专家共17人到博州指导博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校国家示范中等职业技术学校的终期验收以及高职办学资格的申报工作。本学年,学校还与博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校开展了高职护理专业“1+2”合作培养,有效带动了博尔塔拉蒙古自治州中等职业学校护理专业的建设和发展。

[案例]8-4

默默奉献的援疆教师队伍

学校高度重视对口援疆工作,先后选派袁荔荣等十几名优秀教师赴新疆博州中等职业技术学校工作。他们负着组织的重托,怀着为祖国边疆教育事业奉献的坚定信念,放弃了原本优越的工作条件,奔赴新疆博州开展援疆工作。面对干燥的气候、陌生的环境、不同的饮食习惯以及对家乡亲人、同事们的思念等诸多困难,老师们从没有叫一声苦、一声累。他们牢记湖北人民的殷切希望,把博州当做第二故乡,以高度的责任心和使命感,克服了种种困难,迅速融入新环境,积极参与博州中等职业技术学校教育教学、专业建设与课程建设,为新疆职业教育的发展作出了应有贡献,树立起湖北职业技术学院援疆教师的良好形象,赢得受援学校师生一致赞誉。

9. 挑战与对策

一年来, 学校在教学、管理、科研和服务方面取得了良好成绩, 内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升, 为学校可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时, 我们也清醒地认识到, 学校在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

9.1 面临挑战

9.1.1 办学体制机制欠灵活

学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。与行业企业紧密联系的办学体制机制尚未成熟, 学校在选人用人、绩效管理、资源开发等方面受到诸多政策限制, 管理体制和运行机制不够灵活, 办学活力和工作创新还有待进一步加强。

9.1.2 办学经费不足

教育部相关文件确定到2017年全面落实高职教育生均拨款12000元标准, 湖北省人民政府也于2013年发文建立了高职教育生均拨款5000元政策, 但是, 由于孝感市是中部欠发达地区, 地方财政供给严重不足, 尚未完全落实湖北省生均拨款标准, 企业支持力度也有限, 学校办学经费不足, 学校及二级单位很大一部分精力要用于办学经费筹措上, 一定程度上影响了学校的内涵发展。

9.1.3 创新发展压力大

随着高等职业教育创新发展, 地方本科院校转型, 学校内涵建设步入深水区, 改革还有待全面推开。区域经济社会发展方式转变和新一轮产业结构调整战略调整, 对学校统筹教育资源, 系统推进教育教学改革提出了更高的要求。学校创新发展面对重大压力。

9.1.4 多元化混合生源教育管理难度大

随着高职招生考试制度改革的深入和发展, 学校生源成分越来越复杂,

存在着普通高考生源、技能高考生源、职对口升学生源、单独招生生源、“3+2”分段培养生源等多元化生源,还有同等学历的社会人员和培训生源。不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大,在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力,打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式,建立与多元生源有效接轨的教育教学体系任务艰巨。

9.2 应对策略

9.2.1 深化体制机制改革,不断增强办学活力

对照《教育部职业院校管理水平提升计划(2015-2018)》制定《湖北职业技术学院管理水平提升行动计划(2015-2018)》,探索学校理事会、专业理事会并充分发挥作用;优化内部治理结构,创建现代大学制度,强化教授治学、民主管理,促进学校依法办学、依法治校;深化校院两级管理体制,实施校内目标管理,强化目标考核,进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系,调动各方积极性;充分利用国家政策,认真落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》,办好试点学院,探索混合所有制办学,进一步增强办学活力。

9.2.2 积极拓展筹资渠道,补充办学经费缺口

加强与地方政府的沟通协调,催促落实生均拨款政策;全力推进职业教育“质量提升计划”,深化教育教学改革,提高办学水平,积极向教育主管部门争取奖补资金;加大产教融合、校企合作和社会服务力度,以深度合作、科技服务、社会培训、智力援助等求得行业企业和社会的经费支持;切实发挥校企“双主体”作用,彰显人才培养和生产经营功能,办好附属医院、九洲数控、四方模具、煦坤建设等融资企业,取得经营收益;充分利用学校的专业和人才优势,在已经组建专业技术研究中心(所、室)的基础上,进一步扩大对接专业的技术研发与服务机构,形成新的经济增

长点；加强创业服务，充分发挥示范创业基地和已有成熟创业项目的孵化功能，通过创业赢利或以创业收益抵补学校投入，补充办学经费不足。

9.2.3 面对经济社会新常态，力求学校创新发展

深入分析国家经济社会发展的新形势，认真落实《湖北职业技术关于推进创新创业教育工作的实施意见》；立足政策优势，用好办学自主权，创新新型管理模式，强化规范化、科学化、精细化管理；立足自身发展的新阶段、新特征，在校企合作、集团化办学、应用技术协同创新等领域打造“人无我有”的办学特色；面对高职教育已经跨过规模扩张历史阶段的实际，强力推进学校内涵建设；着力破解多方合作参与办学瓶颈问题，对各方共同参与的职业教育合作运行机制作进一步实践探索。

9.2.4 适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

改革教育教学管理方法，对教师的科学分类，宜教则教、宜研则研、宜技则技、宜管则管，职责明确，扬长避短；针对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因源施教、因材施教、因班施教、因人施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“95后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习；加强质量诊断和监控，推行教学各环节做质量计划，发现问题及时反馈。改进，促进教学质量持续提高。