

2022 年湖北高校省级教学改革研究项目申报指南

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻全国教育工作会议、全省高校本科教育工作会议精神，以教育部高质量高等教育体系建设和高水平本科教育建设为引领，全面落实立德树人根本任务，聚焦全面深化本科教育教学改革，持续推进人才培养供给侧改革、“五育并举”、课程思政建设、“四新建设”、创新创业教育改革、一流本科专业和一流课程建设“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0、提升教师教学能力、课堂教学革命、教学数字化体系等重点任务，坚持教研结合、整体推进，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践，培育高水平教学成果，全面提高人才培养质量。

二、立项原则

省级教学改革研究项目立项工作要突出创新性原则，充分体现具有时代特色的新教育理念、促进学生全面发展的要求；突出示范性原则，起到引领方向、推动教改、发挥示范的作用；突出科学性原则，符合人才培养规律、学科发展规律、教育教学规律和学生身心发展规律；突出应用性原则，坚持理论与实践相结合，必须有严格的实践检验期，实践检验效果好。

三、立项范围

省级教学改革研究项目立项范围为全省普通高校（含本科高校、独立学院、军事院校、高职高专院校、成人高校），参与人员以教学一线人员、专业技术人员、中青年骨干教师、教学管理人员等为主体。研究内容参考《2022 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南》（附件 1）。

四、立项类别

省级教学改革研究项目立项分为一般项目、委托项目两类。一般项目按照属性分研究生教育教学项目、本科教育教学项目和高职高专教育教学项目；委托项目由省教育厅根据教育教学改革的热点、难点问题和需要，直接指定相关高校承担项目研究，委托的项目应是适应时代要求，具有领先理念和较好研究基础，采用现代科研手段，研究成果具有较高理论水平和推广应用价值，对提高人才培养质量有重要促进作用，影响面广、推广价值大、社会效益好、有一定深度和难度的研究项目。同时，省教育厅委托湖北省高校实验室工作研究会组织开展实验室专题教学改革项目研究，委托湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织开展大学英语专题教学改革项目研究。

五、申报条件

（一）省级教学改革研究项目基本条件

1. 项目选题符合《2022 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南》（附件 1）的要求，其中大学体育类教学改革项目选题参照《体育类教学改革研究项目指南》执行。

2. 项目研究目标明确，有较好的研究和改革实践基础，研

究力量较强，遵循教育教学规律，反映省教学研究项目立项的指导思想，体现教育改革发展新要求，改革路线清晰，改革举措切实有效，有利于增强人才培养的适应性，有利于提高教学质量。

3. 项目研究设计科学合理，理论与实践结合，研究与改革实践结合，研究方法和实践途径可行。

4. 项目注重实际应用，对提高人才培养质量和改善教学管理有指导作用和推广应用价值，项目完成后可在一定范围内发挥示范辐射作用。

5. 经项目所在学校组织初审、择优向省教育厅统一推荐，并由学校给予经费支持，申请经费及经费预算安排合理且学校能保证项目研究和实践条件。

有以下情形之一的项目，原则上不再重复申报：

1. 近 3 年已有相同或相近立项项目，相比之下没有明显创新的申报项目。

2. 获得各级教学成果奖励后，无新研究内容、无可预期的重要突破的项目。

3. 已获得国家、直属部门或省（市）级及以上相关学（协）会等立项支持的项目；已获得国家、省（市）自然科学基金、人文社会科学研究等立项的项目；已获得国家、省（市）级教育科学研究立项的项目。

（二）省级教学改革研究项目完成人基本条件

1. 项目的主持人一般应承担过校级以上教学研究项目，具

有副高及以上职称或博士学位；确有较强教学或教学研究水平、且在教学一线或教学管理岗位连续工作 5 年及以上，学校在申报时可按照规定程序放宽至中级职称。

2. 实行项目主持人负责制，主持人限一人，参研人员一般在 5 人左右（含主持人）。学校申报省级教学改革研究项目时，应向教学一线人员倾斜，确保教学第一线教师的申报项目比例不少于 80%。

3. 承担有省级教学改革研究项目的主持人，其承担的省级项目完成结题后方可申报新的省级教学改革研究项目；作为项目主持人的，同一年度不得同时申报主持两个及以上项目。

六、申报推荐及立项名额

2022 年省级教学改革研究项目立项总数为 600 项。

一般项目的推荐名额为：列入我省“双一流”建设范围的高校按本校专任教师人数（以上一年度教育统计数据为准，下同）的 1.5% 推荐；其他本科高校（含独立学院）按专任教师人数的 1% 推荐；高职高专院校及成人高校按专任教师人数的 0.5% 推荐。举办有研究生教育的高校，在推荐时应兼顾研究生教育教学改革，可按本校一般项目推荐名额 20% 左右的比例推荐研究生教育教学改革项目；博士学位授权高校且承担有国家研究生教育综合改革任务的，研究生教育教学改革项目推荐名额可适当高于 20%。研究生教育教学改革项目推荐名额纳入本校一般项目推荐名额。为鼓励高校开展大学体育教学研究和实践，各高校可额外申报大学体育教学改革研究项目，每校申报数量不超

过2项，不占用本校一般项目推荐名额。

实验室研究专项、大学英语研究专项的申报、评审实行统一布置、分别评审，按同等标准、同质同效的办法予以推荐，分别由湖北省高校实验室工作研究会和湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织进行，推荐结果由省教育厅综合统筹纳入立项，各高校此次不再单独申报。

各高校要严格按限额组织省级教学改革研究项目的申报推荐，超报将不予受理。

七、申报材料及申报办法

1. 各高校经校内遴选推荐确定申报项目，公示无异议后组织课题团队在湖北高校省级教研项目申报平台（网址：<http://jyxm.e21.cn>）进行网络申报。网络申报时，课题团队按申报平台要求填写资料并上传《湖北省高等学校省级教学研究项目申请书》（在申报平台下载）简表，申请书简表的制作方法是：在《申请书》的基础上，删除“申请书封面”、“一、简介”页等内容，“六、推荐、评审中的学校教学研究管理部门审核意见”栏空置，在首页（即“二、立项背景和意义”）上另加注“XXX研究项目申请简表”即可，在相关内容中不得出现项目申请人姓名及所在学校等相关信息，如无法回避，请以“本人”或“本校”代替。课题团队申报完成，经所在高校审核后提交至省教育厅。

2. 各高校完成网络申报的同时，填写含全部申报项目（一般项目及大学体育专项）的《2022年湖北省高等学校省级教学

改革研究项目申请汇总表》(附2),并将申请汇总表PDF版(加盖学校公章)、Excel版报送至邮箱 hbjytgjc@163.com,无需报送纸质材料。

3. 申报截止时间为8月30日,逾期不予受理。

省教育厅高等教育处联系电话:027-87328172。

附: 1. 2022年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南

2. 2022年湖北高校省级教学改革研究项目申请汇总表

附 1

2022 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目指南

一、高等教育发展战略研究及综合研究

结合高等教育发展趋势和我省实际,开展湖北高等教育发展战略研究和湖北高等教育竞争力研究;适应湖北省区域经济建设和社会发展需要的高等学校办学思想、办学体制、办学模式、人才培养模式的研究;湖北省高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展机制的研究与实践;湖北省高等教育内涵发展的路径研究;湖北省高等学校分类指导研究;高等学校办学定位与办学特色研究;高等学校创新产学研合作机制研究;高等学校科教融合机制研究;高等学校多学科交叉融合机制研究;产业学院发展探索与研究;高等教育优化学科专业结构、服务湖北地方经济发展研究;现代大学制度研究与探索及高校治理体系和治理能力现代化研究;东中西部高校协作、对口支援提升办学能力方面研究;高校落实教学中心地位、提高人才培养能力,加快形成高水平人才培养体系的综合研究等。

二、课程思政建设研究与实践

高校关于课程思政教学体系的建设与研究;高校在系统推进中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育的研究与实践;结合学科专业特点推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究;课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践;推进教师思政能力建设的机制研究;课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等。

三、人才培养模式改革与创新研究

高校关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究;高校

实践教学模式及运行机制创新研究；校企、校院（所）协同育人机制研究及产学研用合作培养人才研究与实践，校企合作产教融合研究如实践教学体系改革、实践教学基地建设、高校教师与行业企业、实务部门专家互聘和联合编写教材、教学案例等；各类拔尖创新型、卓越人才培养模式改革与创新研究；国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践；“3+2”本科与高职联合培养模式研究；高校通识教育教学内容与体系建设研究、素质教育研究；基于学生自主学习能力培养和个性化教学的人才培养模式研究与实践等。重点支持各试点学院和试点单位在改革项目上的教学研究。

四、新工科、新医科、新农科、新文科的理论与实践研究

新工科、新医科、新农科、新文科建设背景下教育的改革新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类培养的新体系等；高校关于新经济背景下面向未来产业发展需求，推动现有工、医、农、文科的交叉复合、与其他学科的交叉融合的探索与实践研究；面向新经济和区域经济发展需要、面向未来的新兴工、医、农、文科专业研究与探索及传统专业更新、迭代和升级研究；多学科交叉复合的新兴工、医、农、文科专业建设；多学科交叉融合的工程人才培养模式探索与实践；新工科、新医科、新农科、新文科建设进展、实施情况和实践案例研究等；新工科、新医科、新农科、新文科专业认证研究与实践等。

五、专业与课程体系建设和改革

一流本科专业建设研究，内容主要包括一流专业的建设、各类卓越拔尖创新人才培养计划的实践等；国内外大学本科专业建设特色比较研究；高等学校专业群建设研究、品牌特色专业建设及紧缺专业和新办专业建设研究；适应湖北区域经济社会发展要求的优势、特色专业建设与改革研究；

高校专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制的研究与实践，人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究；符合湖北、区域、行业发展的需要，专业结构优化研究与实践；面向湖北工业、产业集群发展需要的专业建设研究与实践等。

系列课程、教材建设研究。包括创新课程体系建设研究、素质教育课程体系及相关教材建设与研究、一流本科课程建设与应用的理论研究与实践、区域高校课程联盟运作体系研究、高校双语课程建设及双语教学改革的研究；研究国内外优质课程教学资源共享研究；高校课程的准入、建设、评价与淘汰机制研究；产学研合作新课程的开发和新教材建设，多介质、数字化、智能化、快速迭代的新形态教材建设等；“马工程”重点教材的应用与研究等。

六、教师队伍建设与教师教学能力提升

教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究；基层教学组织建设研究；高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究；高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究；完善教授为本科生授课的机制研究；高校教风与学风建设；科学合理的高校教师教学能力评价办法探索与实践；高校教师教学激励机制研究；教学名师培养、名师工作室建设；“双师型”教师队伍建设与管理研究等。

七、教学内容更新与教学方法改革

基于创新人才培养的教学内容更新研究；高校课堂教学模式创新研究；基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究；互联网背景下的通识教育研究；高等学校教学资源库和试题库建设与应用；与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索；高校课程体系整体优化与教学内容

改革的研究与实践；高校案例式、启发式、探究式、讨论式等教学方法的探索与实践；公共基础课教学改革研究；基于移动互联网环境的学习模式研究等。

八、实践教学改革与大学生创新能力培养

优化实践过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践；实践课教师队伍建设；实践教育基地建设模式的研究与实践；实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程训练中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究；大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究；大学生创新创业教育与就业、创业能力研究；创新创业教育课程体系建设、创新创业实践平台建设、创新创业教育实践、创新创业教育管理改革等；大学生科技创新竞赛活动组织管理模式研究；大学生创新活动基地建设和运行管理机制研究；第二课堂与大学生创新能力培养研究等。

九、本科教育教学制度改革研究与实践

完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，建立健全本科生学业导师制度，建立完善与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践等教育教学制度改革研究与实践；围绕辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准等开展辅修专业制度改革与实践，建立健全与主辅修制度相适应的联动机制的研究与实践；双学士学位人才培养试点、第二学士学位教学改革与管理研究；跨校联合人才培养、区域教学联合体、省部高校共建及对口支持协作等建设与研究；高校间优质教学资源的建设与共享机制研究。

十、高校教学质量管理及保障、监控机制和体系研究

本科专业类教学质量国家标准实施研究与实践；加强学风建设，提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，引导激励学生刻苦学习，完善学业考评制度等方面的研究与实践；高校严格课堂教学管理与课堂改革方面的研究与实践；专业人才培养评价标准体系构建研究与实践；教学状态和教学质量监测的常态化、信息化研究与实践；高校本科教学工作合格评估和审核评估研究；高校教学质量管理体制、质量监控体系和保障体系的研究；高等学校教学质量标准体系建设；本科人才培养质量评价体系及评价方法研究；高校专业认证、课程评估研究；高校教学督导工作研究等。

十一、智慧教育与高等教育教学数字化体系

高等教育教学数字化体系研究；信息技术与教育教学的深度融合如微课、在线开放课程建设、翻转课堂等方面研究；虚拟仿真教学实验、课程思政数字化资源库、教学案例库、人才培养教学资源库等教学资源平台建设与管理；虚拟教研室信息平台建设；学习过程大数据分析、打造智慧学习社区等研究；教学管理数字化、信息化建设研究与实践；现代信息技术在教学中的运用、现代远程高等教育教学体系的构建及管理研究。

十二、研究生教育教学改革

学位与研究生教育基本理论研究；学位与研究生教育重大改革试点项目研究与实践；研究生教育国际合作现状与发展研究；学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践；学科建设与研究生培养及其质量保证研究与实践；学科及学位授权点建设绩效评估研究；研究生分类、分层培养模式改革研究与实践；协同创新、跨学科及联合培养机制研究；研究生课程体系建设研究；专业学位研究生案例教学和案例库建设研究；导师队

伍建设及导师队伍遴选、聘任机制研究；研究生教育质量保证体系建设规范、监督体系研究；学风建设与学术规范教育研究等。

十三、高职高专教育教学改革

示范性高等职业院校建设的研究与实践；高职高专校企合作办学模式研究；高职高专高端技能型人才培养体系研究；高职高专以工学结合为切入点的人才培养模式改革研究；工作过程系统化课程体系改革研究；“教学做”一体化教学模式改革研究与实践；双师素质”与“双师结构”教师队伍建设研究与实践；高职高专生产性实训基地建设的研究与实践；高职高专“双证书”制度推进及职业资格鉴定工作研究与实践；职业教育学生核心能力培养研究；行业企业参与职业教育办学研究；中职和高职教育有效衔接研究；职业教育校企联合办学的实证研究；大学生职业技能大赛组织管理模式研究；高职高专专业文化、课程文化建设研究与实践；高职高专教学资源库建设研究与实践；高职高专人才培养工作评估研究；高职高专人才培养工作状态数据平台的建设与应用研究等。

十四、独立学院、民办高校办学机制、教学管理模式研究

民办高等学校、独立学院的体制和运行机制的研究与实践、教师队伍建设研究与实践、办学模式的研究与实践等。

十五、其他

成人高等教育、网络远程教育、自学考试等学历继续教育人才培养目标定位、培养模式、质量保障体制机制研究。

高等教育国际合作办学机制和培养模式的理论与实践研究。

体育类教学改革研究项目指南

一、学校体育基础理论研究

1. 中国学校体育发展历史与经验总结
2. 学校体育治理体系与治理能力现代化
3. 新时代中国特色学校体育理念目标与建设路径
4. 学校体育与健康中国、体育强国建设
5. 学校体育与体育产业、人力资源强国建设
6. 学校体育与教育强国、文化强国建设
7. 学校体育区域一体化发展
8. 学校体育与家庭体育、社区体育一体化研究
9. 学校体育学科发展理论研究
10. 校园体育文化建设研究
11. 奥林匹克文化、运动项目礼仪与人文素养培育
12. 学校卫生与健康教育改革研究
13. 学校健康教育运行机制研究
14. 基于大数据的师生健康素养与健康管理研究
15. 学校体育贯彻“立德树人”的理论与实践探索

二、体育专业建设与人才培养模式创新研究

16. 体育专业历史发展与经验总结
17. 体育学一流专业建设研究
18. 体育类专业设置、调整、优化、管理与评价研究
19. 体育类特色专业建设研究
20. 体育核心素养与体育人才培养模式创新研究
21. 新时代体教融合模式研究
22. 中国特色学校体育青训体系、竞赛体系、后备人才培养体系研究
23. 体育类不同类型研究生人才培养模式创新研究

24. 信息化与学校体育人才培养模式改革研究

三、体育课程与教学研究

25. 信息技术与体育课程教学深度融合研究

26. 体育课程价值取向研究

27. 体育课程思政的理论与实践探索

28. 体育教学质量评价标准研究

29. 学校体育精品教材建设与应用研究

30. 体育课程资源开发的理论与实践应用研究

31. 体育实践教学资源整合与优化配置的研究与实践

32. 线上体育课程的设计、实施与管理研究

33. 新型体育实践教学方法与手段的探索研究

34. 健康教育类课程与教材体系研究

35. 不同学段健康教育衔接及课程体系整体设计

36. 体育教学效果的评价研究

37. 体育教学团队综合能力提升研究

38. 体育实验教学示范中心建设研究

39. 民族传统体育项目教学推广研究

40. 传统优势竞技运动项目在学校中的可持续发展研究

41. 校园足球的改革与发展研究

42. 学校群众性体育活动开展的形式、方法、内容研究

43. 学校体育社团、大课间活动、传统项目发展与校园文化活力创新

四、体育运动与健康促进

44. 学生体质健康促进政策优化、跨部门协同治理机制

45. 学生体质健康发展的提出问题、影响因素及解决方案

46. 学生体质健康测评工作的信息化平台建设

47. 学生体质健康动态监测与应对策略研究

48. 学生体质健康与久坐行为研究

- 49. 学生体质健康测试数据深度分析和有效利用
- 50. 体能训练与学生体质健康促进
- 51. 《国家学生体质健康标准》实施效果与问题研究
- 52. 体能薄弱群体、特殊群体学生的体质健康精准分析及干预;
- 53. 幼儿体育活动能力发展的理论与实践
- 54. 学生科学健身的理论与方法研究
- 55. 学生体育价值观与健康行为研究
- 56. 体育运动促进学生良好品德、意志品质形成
- 57. 体育培养学生健全人格的实践研究
- 58. 运动竞赛与学生社会适应能力的培养研究
- 59. 体医结合视角下学生健康服务模式构建及应用
- 60. 学校体育运动伤害防护研究
- 61. 学生溺水高危行为的干预研究
- 62. “学校-家庭-社会”学生防溺水健康教育研究

五、体育教师队伍建设研究

- 63. 新时代体育与健康师资队伍现状与改革创新
- 64. 体育与健康教师师德与职业素养、能力发展
- 65. 体育与健康教师科研、名师工作室建设与教师成长
- 66. 体育与健康教师待遇、职称、荣誉等权益与劳动保障
- 67. 体育与健康教师工作量测算与业绩考评
- 68. 湖北省农村地区体育与健康师资队伍建设
- 69. 中小学体育与健康教研体系建设与工作机制创新
- 70. 优秀退役运动员任职体育与健康教师的资格与路径
- 71. 教师体质健康状况调研与干预
- 72. 体育教师教学能力评价与提升策略研究
- 73. 体育教师落实“立德树人”根本任务的评价体系
- 74. 体育教师健康教育能力提升研究

75. 体育教师职后培训体系研究

76. 体育教师职业理想教育研究

六、学校体育管理、评价与制度建设

77. 学校体育政策法规及其执行、评估研究

78. 体育考试（中考、高考）制度创新

79. 学校体育运动伤害的责任认定与社会救助机制

80. 学校体育智慧系统理论与实践

81. 体育专业人才评价标准与评价方法研究

82. 体育教学状态和教学质量监测的常态化与信息化研究

83. 体育教学管理体制与运行机制研究

84. 学生运动员注册、参赛制度创新

85. 学生运动员成长与升学制度设计

86. 学生身体活动锻炼校内外一体化保障机制研究

87. 学校高水平运动队建设与中小学体育竞赛的衔接；

88. 校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛一体化的大中小学体育竞赛体

系研究

89. 校内外体育实训基地建设、管理与运行机制研究

90. 高校体育产学研结合机制创新研究

附 2

2022 年湖北高校省级教学改革研究项目申请汇总表

学校名称（公章）：

序号	课题名称	课题科类	课题主持人		课题其他完成人
			姓名	职称	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
.....					

职能部门： 联系人姓名： 联系人办公电话： 联系人手机：

说明：1. 课题科类分为：哲学，经济学，法学，教育学，文学，历史学，理学，工学，农学，医学，管理学，艺术学，大学体育专项，研究生教育专项，其他（包括：思想政治教育、素质教育、评估、教育技术研究与应用等）；填写为其他类时在（）中注明具体类别，如其他（素质教育）。

2. 课题主持人仅限 1 人，其他完成人一般不超过 4 人。主持人职称为教授序列以外的，注明正高（副高）。